

連江縣議會第8屆第2次定期大會

連江縣政府教育處
工作報告

報告人：處長王禮民

日期：112年11月08日

連江縣政府教育處工作報告

壹、前言

張議長、林副議長、各位議員女士先生：

貴會第八屆第二次定期大會開議，感謝議員女士先生對馬祖教育的關心與支持，使本縣教育持續精進，今在此代表本處向大家報告本縣教育推展情形備感榮幸，敬請議員女士先生給予指導。

老師是這世界上最重要的志業，因為老師才有機會真正的去影響他人的生命，影響他人的一生，讓更多的人變得更好。我期許並相信連江縣的老師們都可以很自豪的說，在我的教育崗位上，我幫學生培養了一輩子受用的能力、我讓許多學生對學習更有了熱忱、我教出能面對未來世界挑戰的公民。

在教育工作的推動，健全的師資與老師的能力提升是教育成敗重要的一環，為完善與穩定教學現場師資陣容，112學年度七月份完成新進教師甄選，共計錄取國中5名、國小5名、幼兒園4名教師，教保人員5名，另完成縣內介聘4名、保送分發3名，進而改善各校師資結構，解決現場代理教師人數比例過高問題。

為提供優秀代理教師久任管道，本年度爭取久任代理教師參加教育部偏遠地區學校學士後教育學分班進修機會，計有塘岐國小3名、中正國中小(國小部)1名、東莒國小1名，以報考資格第2類及第3類錄取就讀國立臺南大學學士後教育學分班。

近來方興未艾的生成式AI (generative artificial intelligence, GAI) 引起廣泛討論，催生的眾多應用工具也迴

異於過往的數位工具，在特定情境上似乎能取代人類的某些心智活動，在 2017 年「未來教育」年會中，時任行政院長的副總統賴清德先生曾提到：「AI 對教育產生革命性的影響，填鴨式教育已經不可能存在，因為孩子再會記也不可能比 AI 記得多，如果老師只是傳遞現有所有知識，恐怕沒多久也會被取代。」因此，在教師的教學能力提升、教學效能的增進、培養學生批判思考和創新能力、利用科技工具解決問題、協作創作、溝通表達的能力將成為教師必需的教學之能，進而創造老師存在的價值。

本處利用暑假期間結合夢 N 團隊辦理教師增能，提升中小學教師運用平板做為數位教學之能力與態度，以協助中小學學生開展數位學習及建構數位素養。另聘請藍偉瑩博士就 AI 生成運用在教學活動中老師提問力的提升進行互動，讓老師們能利用 AI 做為課程設計、提問設計與備課的工具，並做為學生課後練習探究學習的夥伴；就校長與老師們在 AI 的應用上亦安排多場次的 AI 生成工具在教學上的應用研習；為培育學生成為未來世界的人才，是老師的使命，為未來而教更是老師責無旁貸的責任。

雙語教育的推動已列為本縣教育施政重點工作，為了全面提升本縣學生英語能力，本處自 112 學年度起，責成仁愛國小為雙語前導學校。任何新興政策的推動都會有反對的聲浪，推動雙語政策，確實經過各級學校整體討論，事實上每個學校基礎條件並不完全一樣，本處目前做法採重點培育、普及提升，弭平落差進行思考，讓已經準備好的學校先開始，其餘學校鼓勵老師積極參與，並在教學現場形成共同意識，漸進往前；並搭配師資養成，薦送現職教師教育階段合格教師證書及 CEFR B1

等級或以上英語能力分級測驗通過證明之在職專任教師或3個月以上代理教師投入雙語教學增能。讓老師們對雙語教育產生認同感、責任感，進而對地區雙語教育的推動形成共同的生命意識與價值理念，依比馬龍效應（Pygmalion Effect）中「自我實現預言」（Self-fulfilling Prophecy）所提，「相信可能」必定會有無限的可能，讓教育界的夥伴們一起為馬祖的孩子創造優質英語學習的機會。

厚植學生基礎能力、提升學生學習成效，成就每一個孩子、實踐以學生為中心的教育理想，達成適性揚才與公平均質的教育是我們的目標，在建構永續校園·優化學習環境中，112年7月前完成了仁愛國小、塘岐國小、介壽國中小校園興建與改建案，並於112年6月底完成中山國中遷校計畫校舍新建工程決標，另於112年爭取1億8千餘萬元進行中正國中小國中部大樓的興建，於112年9月完成PCM委外，預計12月底前與馬港地下停車場一併完成統包作業。

在照顧偏鄉學童·建構幸福學園中，本處尤其重視弱勢兒童的照顧與學習，爭取教育部資源，敦請學校開辦夜光天使點燈專班，辦理經濟弱勢及學業弱勢國小學童關懷課程，112學年度第1學期計介壽國小、中正國小、塘岐國小及敬恆國小4所開班，參與學生計39人，以減少學生放學後無人照顧所衍生之風險，並促進弱勢學生學習成效。

在前瞻智慧學習·推廣科普教育部分，112年度本縣參加第63屆全國科展，經本縣鄉親國立臺灣師範大學機電工程學系教授陳美勇指導下，本年度所有推薦參加全國科學展覽作品皆榮獲全國績優獎項，計有介壽國中榮獲國中組-地球科學科-鄉土教材獎、介壽國小榮獲國小組-數學科-第三名、中山國中榮獲

國中組-生活與應用科學科-鄉土教材獎、塘岐國小榮獲國小組-生活與應用科學科-鄉土教材獎；在科技教育上，為迎接5G時代的演進，介壽國小、中正國中小辦理5G示範學校，運用5G網路環境，連結現有數位學習平臺、影音資源、學習載具與5G網路等，導入教學並推動個人化學習；敬恆國中小以5G行動通訊網路為基礎，結合多元互動教材協助學校整合影音、VR等教材實施創新教學，引導學生使用5G新科技於線上互動情境中探索學習與體驗學習。為培養學生探究與動手做的能力，112年7月全縣國中小計150名學生在師大化學系教授帶領的30位自然科學團隊教師指導下，辦理5天的自然科學營隊，課程內容依照孩子們的年齡層透過教具、教材實際操作，透過親手操刀的實驗引發同學的研究興趣。

在精進教學品質、促進閱讀素養部分，為彌平教育落差，落實學生學習扶助，持續減C計畫，積極投入教師增能研習，本年度國三應屆畢業生在學測中有4位獲得5A績優成績，5B以上學生亦超過五成；為學子營造正向閱讀經驗，以提升學生閱讀興趣，培養自主學習與雙閱讀之核心素養，推動國民中小學辦理「晨讀運動—身教式持續安靜閱讀（MSSR）與聊書計畫」，以學生自主閱讀興趣為本，並由學校師長為楷模，帶動培養學生閱讀習慣，並透由閱讀後發表感想，促進溝通技巧及批判思考；為添購學校圖書，本年度經副縣長引薦國際扶輪社3501地區中壢北區（新任社長葉珈琳為北竿后澳旅台鄉親媳婦）捐贈30萬元充實塘岐國小圖書館藏書；在閱讀的推廣中，除本縣每年編列每位學童500元圖書禮卷外，另於每學年辦理國中小新生閱讀推廣活動，贈送新生人手一本適齡圖書，同時鼓勵家長利用贈書及手冊進行親子共讀。

在兒童課後照顧，滿足家庭需求方面，為促進兒童健康成長、支持婦女婚育及安心就業，於學校上課以外時間，提供學生以生活照顧及學校作業輔導為主之多元服務，俾利滿足家長之需求，確保學生皆能充分獲得照顧。本縣訂於112學年度第二學期起全面開辦幼兒園課後留園，並鼓勵各國民小學依據「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」開辦課後照顧班，應儘量配合一般家長上班時間，最晚可至下午6時，並依家長意願參加。

我們深信，離島不等同弱勢的孤島、偏遠不等於夢想遙遠，只有學生們能夠清楚了解「自我在地文化價值」，展現馬祖獨特且吸引人的特質，「將馬祖與世界，連結在一起了！」用身體深刻地感受，只有越「在地」，才可能越「國際」！因此，在2019年《國家語言發展法》通過後，本縣成功的將閩東語納入國家語言之列，積極推動閩東語教材編撰、語音影像錄製與本土語教學等工作，進行在地語言的傳承。為展現馬祖的獨特性與價值，各級學校結合校訂課程在戶外與海洋教育中進行實踐，如走讀社區、認識在地自然環境、地景地質、生態、海洋物種、濱海生物與在地人文等透過五感體驗進行學習活動。本縣海洋教育中心學校-中山國中參加「112年海洋教育創新教學優質團隊選拔」，榮獲全國特優獎項，東引國中小學生以黃金島傳奇-黃瓜魚的故事，參加112年海洋科普繪本創作榮獲全國特優，均以在地獨特性為主軸獲得認同。為了在孩子心中埋下關懷家鄉的種子，帶孩子看見家鄉之美，建立與家鄉間的連結，東引國中小於112年參加由中華民國愛自造者學習協會創辦人蘇文鈺老師發起的「看見家鄉」計畫，帶領孩童從學習空拍機拍攝、攝影技巧與剪輯開始，讓孩子們學會運用影像說故事，紀錄家

鄉的景物，從小建立起與生長的家鄉締造深刻的連結；當我們開始重視在地文化、親近與珍惜在地的所有事物，必將有機會將「在地」推向「國際」。

教育工作與政策的推動有其延續性，「世代接力、幸福永續」是縣長的施政主軸，「樂活永續新馬祖，卓越友善心教育」是本縣教育的願景，教育即希望，帶給孩子們希望，給孩子成功的機會與喜悅是我們需要創造的教育環境，我們殷盼在我們的努力下，孩子們都能選擇所愛、愛其所選，提供多元學習機會，落實適性揚才，開展孩子們無限寬廣的新天地，培養馬祖優質卓越的新世代。

以下謹就112年4月至112年9月重點工作及成效擇要報告，期待在穩健前行的教育工作推動下，激發本縣教師的專業與熱情，為孩子啟發夢想、建立好奇心和自信心，並與孩子共同成長，追求教育的卓越。以下報告：

敬請議員女士、先生指正。

貳、目前推動之重點工作與成效（112年04月至09月）

一、建構永續校園・優化學習環境

（一）加速整建老舊校舍，提供師生安全無慮學習環境：

1. 仁愛國小禮堂大樓拆建工程，核定經費9,100萬元，110年1月15日開工，112年4月28日竣工，6月20日完成驗收並於112學年度第二學期落成啟用。
2. 中山國中遷校計畫-校舍新建工程，核定經費4億6,500萬元，109-112年6月流標28次，修正標案內容後於112年6月30日由泰赫頂級營造股份有限公司以4億2,111萬5,000元得標，已完成合約簽訂，並完成建造申請，目前辦理五大

管線審查作業，預定於112年11月12日舉辦開工動土儀式，開工日後860日曆天竣工。

3. 中正國民中小學國中部綜合教學樓拆除重建暨公共地下停車場統包工程，112年1月19日教育部核定補助經費1億8,600萬元，112年6月17日交旅局停車場興建工程核定經費計2億1,800萬元，合併辦理總經費計4億400萬元。112年8月21日統包工程委託專案管理(含監造)技術服務案上網招標，由賴明昌建築師事務所得標，9月28日完成議約，後續辦理統包作業評估及招標文件，預計112年12月底前上網招標。

(二) 整建硬體設施及充實教學設備，確保校園安全，提升教學品質：

1. 改善離島地區國民中小學教育設施計畫，共計補助仁愛國小、東莒國小、中山國中及東引國中小計4校1,725萬元。
2. 公立國民中小學老舊廁所整修工程計畫，共計補助敬恆國中小433萬元。
3. 補助偏遠地區學校及非山非市學校設施設備計畫，共計補助敬恆國中小及介壽國中小計2校500萬元。
4. 冷氣機裝設、能源管理系統(EMS)委託建置案及局部電力改善工程，核定補助中正國中小、東莒國小、敬恆國中小及東引國中小4校350萬元，預計於11月底前全面完成安裝。

(三) 推動校園防減災教育，提升校園災防意識：

1. 巡迴辦理基礎防災學校建置，提升教師防災意識，改善學校防災因應機制，降低災害損傷。
2. 檢視全縣國民中小學地震速報系統，掌握黃金避難時間，

配合全國9月21日地震預報演習，各級學校辦理保命三口訣(DCH)趴下(DROP)、掩護(COVER)、穩住(HOLD ON)實際操演。

3. 結合消防資源，辦理學校地震火災災害觀摩，建立災前準備、災中減災、災後復原之觀念，讓防災意識落實於學校生活。
4. 持續發展海上運輸安全教育，培訓教師具船舶安全意識及基礎應變能力，建立師生自我察覺及救護能力。
5. 結合萬安46號演習，強化戰時防災作為，落實全民國防教育及逃生避難演練。

(四)推動校園環境教育，落實環保教育：

1. 辦理教師環境教育人員認證研習，精進教師環境倫理與意識，期盼融入教學活動。
2. 辦理新世代環境教育發展研習、氣候變遷與海洋資源、空氣汙染、永續發展、綠色能源研習，持續更新教師相關知能。
3. 關注聯合國永續發展SDGs議題，結合108課綱，鼓勵教師進行跨領域課程設計與教學。

(五)辦理交通安全教育績優學校評選，落實交通安全教育：

辦理縣內交通安全教育績優學校評選，審查委員小組於112年9月11至14日至各校實地訪視，各校均能結合地區交通特性，就海、路、空交通安全進行務實有效的交通安全教育宣導與實作，經委員們評選結果本年度第一名由塘岐國小獲得，本處並推薦該校教師劉燕楓赴台受領金安獎-績優導護老師獎項。

(六)落實校外巡查，強化反毒宣導：

1. 為有效掌握易肇生校安事件地點，針對校園週遭具治安疑慮熱點實施巡查，編組校外會與教育處(或學校端)人員、地區憲警調單位等執行聯合巡查，於轄區內各車站、網咖、廟宇、公園及危險水域等學生易聚集處所；勸導深夜逗留在外青少年學生返家，防制青少年學生深夜在外遊蕩、聚眾滋事或進出不正當場所，以維護學生校外安全。112年1月至112年10月執行校外聯合巡查50次，執行情形良好。
2. 為落實學生乘車(船)安全維護工作，校外會偕同馬祖高中軍訓教官實施學生駐站輔導工作，於南竿介壽公車站與福澳港設置機動巡邏輔導站，由校外會編組人員執行機動駐點輔導，協助學生上、下車(船)之秩序以維護安全及協處突發事件。112年1月至112年10月執行駐站輔導43次，輔導狀況良好。
3. 為強化轄內校園安全機制，維護學校內、外安全，協請地區警政單位每學期初協助本縣各級學校辦理「執行校園安全維護工作自主檢核」及簽訂「維護校園安全支援協定書」，校外會已輔導各級學校全數完成112學年度各項檢核工作，有效強化校園治安狀況。
4. 為推動本縣反毒教育向下扎根及深化反毒意識，培育國小高年級學生擔任校園反毒領航員，於校園中運用同儕經驗協助師長推展反毒觀念與知能。112年招募反毒領航員學生17員及反毒守門員老師9員，合計7校26員師生，並於完成相關訓練後，運用學校相關集會、校慶活動等時機，對師生、家長及社區民眾進行反毒宣導。
5. 112年校外會利用互動交流方式對本縣四鄉五島各級學校

進行「防制藥物濫用及霸凌」校園安全入校宣導暨校園反毒領航員相關教育訓練。分別辦理兩梯次：第一梯次：112年4月12至14日(東引)；第二梯次：112年5月9日至5月15日(南竿、北竿、莒光)，讓師生全面認識新興毒品，也讓校園反毒領航員指導老師學生作為觀摩學習協助，如毒品相關知識、口語表達等。來調整學校合適之宣教方式及教材，讓毒品宣導活潑有趣，同時融入校園安全議題，營造友善安全的學習環境上學。

(七)強化校園安全防護機制：

本縣地理環境特殊，轄屬學校均分佈四鄉五島，以教育處/校外會為聯結平台，將本縣轄屬學校之監視設備(馬祖高中及各國中小計9場所)，以數位化方式，智慧型管理各校校內治安死角，以便即時掌握各校狀況，維護師生安全，111年申請教育部補助各級學校校園安全監視系統設備建置案，於112年7月31日完成驗收正式啟用；另爭取經費逐年更新各校監視系統，以完善校園安全維護機制。

二、照顧偏鄉學童・建構幸福學園

(一)推動學生留校課後照顧工作，照顧學童：

結合教育部資源，開辦夜光天使點燈專班，辦理經濟弱勢及學業弱勢國小學童關懷課程，112學年度第1學期計介壽國小、中正國小、塘岐國小及敬恆國小4所開班，參與學生計39人，以減少學生放學後無人照顧所衍生之風險。

(二)爭取教育優先區，挹注偏遠地區教學資源：

1. 持續關懷目標學生家庭生活，關懷與察覺偏差因子，及時提供輔導，以健全學生身心發展。

2. 持續發展各校學習特色，提供學生健康及充實的課後活動，參與社區各種慶典活動，建立學生學習信心。
 3. 持續挹注基本教學設備，提升教師教學品質。
- (三)申請離島地區學生書籍費補助，建構低收費之教育環境，落實教育公共化，111學年度第2學期申請73萬6,395元學生書籍費，減輕中小學生就學之家庭負擔。

三、前瞻智慧學習・推廣科普教育

(一)資訊前瞻數位化，教師線上學習無距離：

1. 因應校園網路逐漸步入智慧學習聯網化，提升師生間互動，改善單一「教」與「學」，互動環境，減輕老師備課負擔。
2. 引用網路數位媒材，透過平台影音教學，針對隨堂直接進行互動式答、解題，可遠距與台灣教師同步授、備課，活化情境教學，提升學習意願。
3. 111年起辦理數位學習精進計畫，補助本縣各國中小共計703臺學習載具，並搭配相關教師增能培訓課程，以達「生生有平板」之目標，並將數位學習深耕於本縣各國中小。

(二)提升校際網路連線品質，強化教室資訊設施：

1. 佈建智慧校園網路監控設施及光纖線路增設，提升各校連線速率與連線品質。
2. 已全數建置完成本縣8校共計63間智慧教室，達成全縣班班皆是智慧教室。建置設備包含電子講桌、教室專用電腦、音訊設備、無線投影設備、行動載具、實物投影機、大尺寸觸碰螢幕、高解析度視訊攝影機、無線網路等，各校

教師均於教室內，運用建置完善之設備實施線上教學成效良好。

(三)校園5G示範應用支援自主學習：

由介壽國小、中正國中小辦理示範學校，運用5G網路環境，連結現有數位學習平臺、影音資源、學習載具與5G網路等，導入教學並推動個人化學習，並於校園內、外實施多元教學模式，並幫助落後學生學習提升學生基本學科能力之學習成效。

(四)5G新科技沉浸式學習體驗：

由敬恆國中辦理示範學校，推展新科技應用在中小學課程與教學，引導學校以5G行動通訊網路為基礎，結合多元互動教材協助學校整合影音、VR等教材實施創新教學，引導學生使用5G、新科技於線上互動情境之探索學習與體驗學習。

(五)於中正國中小設置本縣自造教育及科技中心，做為推動本縣的自造創客基地。

1. 整合縣內教師資源與專業師資組成教學團隊，並以「資訊科技」、「生活科技」、「新興科技」為三大主軸，結合馬祖在地元素發展地方特色課程。
2. 辦理科技教育教師培訓，增進本縣教師科技教育授課知能，共計辦理教師培訓8場次。
3. 科技中心與本縣各國中小訂定科技教育巡迴教學計畫，安排1~2場科技體驗課程，學校可以選擇到校辦理或安排學生到科技中心體驗課程，在科技教育推廣上不遺漏任何一間學校。
4. 依據體驗對象學習階段不同，打造各式一日科技教育體驗

課程，並邀請各國中小進行一日科技教育體驗。

5. 科技中心成立機器人社團，培訓種子小教練，未來將進行偏鄉服務。

(六)辦理科技及新興科技學習探索活動及競賽：

1. 介壽國中、中正國中、東引國中三校於112年4月15日赴臺參加111學年度科技教育創意實作競賽「生活科技組」全國決賽，介壽國中團隊獲「精品獎」。

2. 中正國中小於112年4月22-23日赴臺參加111學年度科技教育創意實作競賽「資訊科技組」全國決賽。

3. 辦理學生課程活動(含探索學習體驗活動、營隊)，共計18場。

4. 辦理「Chat GPT API製作專屬個人LineAI助理」研習及校長群組運用Canva 的AI 工具研習。

(七)辦理科學展覽活動：

1. 第63屆全國科展於112年7月24-28日舉辦，得獎作品如下：

(1) 馬祖高中榮獲高級中等學校組-行為與社會科學科-第二名及探究精神獎。

(2) 介壽國中榮獲國中組-地球科學科-鄉土教材獎。

(3) 介壽國小榮獲國小組-數學科-第三名。

(4) 中山國中榮獲國中組-生活與應用科學科-鄉土教材獎。

(5) 塘岐國小榮獲國小組-生活與應用科學科-鄉土教材獎。

2. 於10月4日辦理科學展覽作品製作技巧研習，邀請國立台灣師範大學機電工程學系教授陳美勇指導，針對科展作品

選題方向進行指導，協助高中、國中小教師及學生持續精進科展研究作品。

(八)暑期自然科學營隊：

1. 112年國中小科學營於112年7月2日至6日假介壽國中小舉行，全縣國中小150名學生在30位自然科學團隊教師帶領下，進行5天課程，營隊針對學生年級分班，課程內容依照孩子們的年齡層透過教具、教材實際操作，透過親手操刀的實驗引發同學的研究興趣。
2. 科學營教師團隊由具有實務經驗的台師大研究生團隊擔綱，帶領孩子們學習探究指紋辨識的科學方法、研究阿斯匹靈之合成、探討反應速率影響因子、測定物質酸鹼濃度、電路技巧解析並培養應用電學能力、進水的電解實驗、顯微鏡的介紹及應用等創意科學實驗，激發興趣提升學生學習動機與自主學習能力，透過實際的實驗操作活動，貫徹探究與實作的精神，統整學生的學習經驗，提升學生學習成效及科學探究能力。

四、提供多元學習・落實適性揚才

(一)辦理抽離式技藝教育，提供學生多元學習機會：

1. 為提供學生適合其能力、性向及興趣之技藝教育，重建學習信心，引導適性發展，充分發揮潛能，辦理「112學年度國民中學抽離式技藝教育課程」，共計31人參加(南竿24人，東引7人)。
2. 考量交通因素，東引國中學生於東引地區上課，開辦4職群課程：食品-烘焙、家政-幼兒保育、餐旅-中式餐廚及餐旅-飯店管理；其餘各國中學生於南竿地區上課，亦開

辦4職群課程：食品-烘焙、家政-美容、家政-幼保及土木與建築-木工，共8班課程，採師徒制方式，每兩週上六小時職業課程，讓學生充分體驗職場實況，以利未來就業選擇。

(二)建置區域職業試探與體驗示範中心：

112年度職業試探中心預計辦理12堂課程，辦理農業及餐旅課程，並結合地區馬祖高中及在地專業人才，建立在地人才資料庫，啟發學生對未來農業與餐旅職業的興趣，將引導、培訓及產業實際經驗傳承，以提供學生更專業、精緻的職涯體驗試探課程。

(三)辦理補習班稽查輔導及視力保健宣導：

1. 持續辦理短期補習班公安查核及輔導：包括公共安全、班務行政管理抽查。
2. 112年9月邀請許愛玲委員至本縣各補習班檢測教室教明、坐姿、執筆寫字正確方法及視力保健相關宣導並訂定相關檢核表以供補習業者參考。

五、賡續人才培育·活化人力資源

(一)爭取保送名額，培育優秀人才：

為培育地方師資及健全本縣經建人才，112學年度保送一般大學計國立臺灣大學等14名、技專院校計國立臺北商業大學8名。並提報教育部113學年度保送名額，師範及教育大學計國立臺北教育大學兒童英語教育學系等5名、一般大學計國立臺灣師範大學資訊工程學系等17名、技專院校計國立雲林科技大學文化資產維護系等27名。

(二)辦理碩士在職專班，提供終身學習管道：

1. 賡續補助銘傳大學在職碩士連江班，以利大學在職碩專班順利開班，提供在職人員終身學習管道，滿足進修之需求，提昇職場知能。
2. 112年度第1期，補助59萬2,900元；第2期撥付71萬9,300元，銘傳大學賡續辦理授課中。

(三)補助國立臺灣海洋大學馬祖校區辦學費用：

1. 於112年4月10日召開「連江縣公私立大學設置馬祖校區補助審查委員會」補助海大馬祖校區經費239萬7,415元。
2. 112年4月27日海洋大學馬祖校區申請「111學年度下學期學生就學津貼及交通圖書補貼」補助經費計59萬2,419元，並完成撥付。

六、完備支持系統・強化教育人力

(一)執行統合視導計畫：

1. 教育部「111年地方教育事務視導」於112年5月3日以視訊及書面資料審查方式辦理，視導項目為(一)落實課綱及提升學力之執行情形、(二)校園新世代反毒策略、(三)輔導人力運用情形暨輔導工作整合發展、(四)本土語言/臺灣手語規劃及辦理情形、(五)防疫及數位學習精進方案之規劃與辦理情形5項，本縣地處離島偏鄉，人力編制少，但因應此特性發展出自有的推動模式，並展現許多成果及特色。
2. 112年度對地方教育事務視導工作會議，訂於10月19日辦理，視導主題指標項目暫訂(一)落實新課綱及本土語言臺灣手語課程實施、(二)校園新世代反毒策略、(三)輔導人力運用情形暨輔導工作整合發展。

(二)辦理校務視導、訪視：

1. 開學日定期赴各校視導，瞭解學校開學情形，俾便掌握現況。
2. 不定期配合各科、團業務赴各校進行視導。

(三)教育人才培力：

1. 公費生分發：

112學年度分發公費生計國中數學科教師陳怡誼1名及國小一般科教師陳孜瑜等2名，合計3名，以健全學校師資陣容。

2. 新進教師甄選：

112學年度新進教師甄選，於112年7月4日辦理初試，7月26日辦理複試，計錄取曹以均等14名（國中4個類科計5名、國小一般科計5名及幼兒園一般科教師4名），並於7月28日完成公開分發作業。

3. 縣內教師介聘：

112學年度縣內教師介聘已於112年6月16日採紙本送件並以線上審查方式辦理，達成介聘教師計國中教師李若君1名、國小教師李勻禎等2名及幼兒園教師劉宜婷1名，合計4名。

七、強化行政支援・精進教學品質

(一)彌平教育落差，落實學生學習扶助，持續減C計畫：

教育部補助「學習扶助整體行政計畫及開班經費」，總計補助金額216萬餘元，重點工作項目：

1. 進行學生學習成就篩選，針對低成就學童予以特別輔助及監督。

2. 召開縣市督導會議及推動小組會議，落實行政督導，建立督導考核機制，整體規劃學生學習扶助推動策略。
3. 辦理期初說明會及召開期末檢討會議，提升各校承辦人對本方案之了解，掌握各校辦理情形，瞭解學校辦理現況與成效，並協助學校改善問題。
4. 依據本縣之教學現況，辦理學習扶助教學人員相關專業增能研習，增進強化教學人員相關專業知能。
5. 辦理現職教師8小時或非現職教師18小時之學習扶助師資知能研習，提升教學人員之學習扶助及輔導之能力，以確保學習扶助品質。
6. 建置教學輔導系統，規劃行政諮詢輔導與入班教學輔導，瞭解學校辦理學生學習扶助實施情形，協助建立學校行政諮詢機制，提升師資專業能力及學生學習扶助成效。
7. 辦理學生學習扶助學校訪視，輔導追蹤成效，強化訪視結果應用、管考與分析。
8. 推廣運用各項數位科技學習平臺，輔助教學及改善學生學力，協助各校有效推動學生學習扶助方案。
9. 辦理本縣學習扶助績優人員評選，肯定與鼓勵學習扶助教師，持續投注的付出與用心，激勵學習態度積極正向，持續努力精進之學生。

(二)辦理精進國中小教師教學專業與課程品質計畫：

1. 辦理各領域跨校共備社群，利用每週領域共同不排課時間，進行線上共備及素養命題討論，發展定期評量素養命題題本，提升教師教學及命題能力。
2. 為提升教師專業回饋知能，在校內透過公開授課及參與專業學習社群，持續專業成長能量，於112年8月26日辦理。

3. 於112年8月26-28日辦理112學年度全縣教師課程與教學專業成長工作坊，開設「跨領域探究與實作」、「媒體素養教育」、「閱讀素養教育」、「體育教學模組」、「強化非健康教育專長教師教學專業能力工作坊」、「課程領導知能培訓」、「專業人才初階培訓」、「綜合活動領域增能」以及夢的N次方共備工作坊等課程，邀請講師分享教學實務經驗，引導教師運用有效教學模式，提升學生學習動機與成效。
4. 採購推動精進國中小教師教學專業與課程品質計畫研習及推動課程教學所需設備。
5. 辦理各校課程博覽會，冀以提升教師專業回饋知能，在校內透過公開授課及參與專業學習社群，累積自身回饋知能，持續專業成長能量，邀請家長共同參與觀課，一起關注學生學習。

(三)辦理國民中小學閱讀推動計畫：

1. 教育部補助本縣辦理「國民中小學閱讀推動計畫」，各國中小辦理校內閱讀、寒暑假閱讀與其他特色閱讀推廣活動，增進學生閱讀素養及理解能力，本處亦培訓閱讀師資及閱讀推動教師並辦理閱讀研習及分享活動，以提升教師知能。
2. 112年度國中小推動閱讀計畫，國教署核定計畫總經費20萬餘元整，補助16萬餘元，自籌3萬餘元。其餘未受補助之學校，由本府相關預算補助15萬餘元，全案總經費共35萬餘元整，持續協助推動閱讀教育。
3. 為落實本縣閱讀推廣業務，鼓勵孩子購買自己喜愛之書籍，增進讀書風氣，已於4月發送全縣國中小728名學生每人圖書禮券500元，總計33萬餘元。

4. 康軒文教集團贈送本縣各國中小圖書及康軒學習網-閱讀素養學習網帳號計款70萬餘元，作為充實班級、學校圖書館及學生閱讀補充教材，另於112年6月17日本縣仁愛國小辦理贈書儀式。
 5. 國際扶輪社3501地區中壠北區（新任社長葉珈琳為北竿后澳媳婦），7月起共邀請22個單位一同捐贈塘岐國小40萬元經費，其中30萬元用於充實圖書館藏書，10萬元由學校自行運用於學生獎助學金，學校並於10月2日舉行捐書儀式感謝其義舉。
 6. 為培養雙閱讀素養教學的策略能力，增進教師閱讀教育及觀念新知，精進教師有系統的閱讀教學策略，112年8月26日辦理雙閱讀素養教學研習。
- (四)辦理藝術與美感深耕計畫：
1. 教育部補助「112學年度藝術與美感深耕計畫」計193萬餘元，持續推廣美感教育，深化課程領導者美感教育專業知能，培養對美善的人物，進行賞析、建構與分享的態度、能力，透過學校跨領域學習，將美感內化在學生身上。
 2. 辦理「藝起來尋美-場館體驗」參訪計畫，讓全縣各校師生赴臺至藝文場館參觀，藉由接觸美感場域習慣，增進生活美感經驗。
 3. 介壽國中小辦理「廣達游於藝」活動，以實際行動將藝術帶入校園，讓師生輕鬆接觸藝術。與國內外博物館合作，策劃適合中小學生學習的教育展覽，將古今中外的藝術展品以複製品形式帶入校園，促使學校師生能以輕鬆自然的方式接觸藝術，並藉由藝術的學習與陶冶，讓身心均衡發展。

- (五)為持續補助偏遠學校藝文設備，提升教學品質，辦理112年偏遠地區學校藝文教學設備補助計畫，核定經費8萬餘元整，已於112年7月撥款至學校。
- (六)提升教師性別平等教育專業知能與課程設計能力，於112年5月20日辦理性別平等教育議題教師增能研習。
- (七)為引領初任教師充分瞭解當前教育政令及教師專業發展等內涵，辦理「112年中小學初任教師導入輔導暨知能研習」，透過典範教師傳承和實務工作坊，探討教學現場班級經營、親師溝通、學生輔導、教學備課、人際關係等實務議題操作，活化初任教師實務因應與正向效能，並搭配跨校共學輔導時段的建立關係及陪伴、支持，導引初任教師積極投入教育志業。

八、重視英語教育・開展國際視野

(一)雙語教育縣內推動情形：

1. 英語教學資源中心：

邀請國立臺灣師範大學陳秋蘭教授擔任計畫主持人，提供專業諮詢及協助；借調教師3名，擔任主任、專職人力、雙語推動教師，並聘僱輔導員1名，辦理各項教育部專案計畫(口說英語展能樂學計畫、國際學伴等)、英語閱讀活動、調查國中小學生英語學習成效相關資料、建立英語學者專家資料庫及掛載英(雙)語教學資料、英語課採全英語授課計畫、國小英語融入彈性學習課程及協助外師生活及專業上之支持等業務。

2. 部分領域課程雙語教學計畫：

(1) 為落實2030雙語國家教育政策，擴增學生使用英語的

頻率與機會，112學年度由前導學校-仁愛國小試辦，實施年級每週雙語課程達總節數1/6；各校推動英語師先行，一領域試辦，實施年級每週雙語課程達總節數1/9；另推動見習教師計畫，鼓勵一般學科教師與英語教師成立英語教學專業社群進行課程共備，為培訓113學年度雙語教學師資做準備。期鼓勵教師將英文融入各領域課程中進行教學，達到校校有雙語之願景、激勵教師開口說英語之動力，進而提升本縣學生英語能力，以強化國際競爭力及營造校園雙語生活化情境。

- (2) 東引國中小及東莒國小2校申辦教育部「部分領域課程雙語教學計畫」，補助經費95萬餘元，協助學校實施部分領域課程雙語教學，延伸學生運用英語文習得各領域知識的機會，培養學生使用雙語學習與思考的習慣。
- (3) 課室英語：全縣教師則共同推動一般課室英語，透過掛載課室英語海報，推動口說課室用語，提升師生口說英語能力，營造校園英語學習情境。

(二)提升師生口說英語展能樂學計畫：

1. 辦理英語教師增能活動：

全英語教學教材教法研習、提升英語文教師提升課堂英語聽、說教學策略及應用增能研習、國小英語融入彈性學習課程增能研習及運用英語線上學習平臺(Cool English)資源於英語口說教學活動研習等，以精進教師教學專業。配合雙語政策為一般學科教師規劃雙語教學初階研習及雙語教師的進階增能研習，讓教師分領域/科目進行，增進

雙語課程設計知能。

2. 辦理學生多元展能活動：

學生英語日活動、推動課餘時間10分鐘說英語活動、收聽英語廣播及辦理相關英語競賽活動，以增加學生學習英語機會與時間。

3. 充實口說英語教學設備計畫：

協助學校購置尚未充實完備或須汰換之英語聽力設備，並辦理口說英語所需之相關教學設備及購置英語文圖書等，營造使用英語情境，提升學生英語文溝通能力。

(三) 國際學伴計畫：

為提供偏鄉地區國民中小學學生英語多元學習機會，補助東引國中小辦理國際學伴計畫，媒合國內的外籍大學生(搭配本地大學生)與國中、小學生，透過每週視訊及其它交流活動，提供中、小學生生活化之英語學習機會，以期提升國中小學生英語學習動機，營造英語學習氛圍，發揚學校在地特色，增進多元文化瞭解，拓展學生國際視野。

(四) 引進外籍英語教師計畫：

為建置完善口說環境，由國教署協助引進外籍英語教師，111學年度共引進4名外師(南、北竿各1名、莒光外師中途因個人因素離職、東引外師112年5月下旬入校)，期透過中外師協同教學、觀摩及交流課程、教材、教法、辦理教師座談或研習及帶領營隊等方式，增進學生學習效果，提升英語溝通能力，並促進外國人士對我國文化之認識與相互交流，目前112學年度南竿及東引外師續聘中，北竿及莒光均已完成媒合，與外師洽談中，後續於完成簽約程序後到校服務。

(五)引進部分工時外籍英語教學助理計畫(ELTA計畫)：

透過引進部分工時外籍英語教學助理，每週固定時間或寒暑假期間至中小學提供長期穩定服務（以至少1學期為規劃），營造國中小校園生活化英語口說環境，並擴增學生於學習環境使用英語之機會，以強化學生英語文聽與說能力，仁愛國小於112學年度申請補助經費5萬餘元。

(六)暑期英語營隊：

1. 於112年7月3-14日辦理為期12天「暑期英語營隊」，參加學生計16人，營隊課程為介紹其他國家與馬祖地圖、國旗、文化、傳統服飾、傳統食物及常見動植物種類。由外師引導學生使用英文句型與遊戲介紹其他國家與台灣相關知識，如地理位置(學習東西南北方向)、國旗(世界各國)、傳統服飾、食物、印尼特殊圖畫傳統神話故事背景介紹；學習馬祖觀光景點(旅行必備英文單字)、美食(介紹馬祖特產英文)、四季(春夏秋冬)等並配合簡單生活常用英文句型介紹自己的家鄉。營造出校園生活化的英語口說環境，並擴增學生於學習環境使用英語之機會，以強化學生英語文聽與說能力。
2. 於112年暑假期間辦理「夏日樂學營隊」，共開設2班為期10天營隊，參加學生計66人，分別為國小58人、國中8人。課程內容以在地文化與自然環境作為教學資源，設計橫跨英文、藝文與生活教育的跨領域統整課程，強調操作及實踐，從生活情境中培養素養，並以遊戲、實作和互動為主要教學方式，讓學生在學習中主動參與，提高學習動機和興趣，進一步提升對知識的吸收和理解能力。同時，也為學生提供了多元化交流的機會，培養團隊合作能力和溝

通技巧。

(六)112年度校際英語朗讀、讀者劇場競賽：

1. 112年4月30日舉辦「112年度校際英語朗讀、讀者劇場競賽」，朗讀選手台風穩健，讓評審們讚譽有加；國小組讀者劇場善用道具輔助和可愛裝扮來詮釋故事，表現活潑又生動。
2. 國中組朗讀特優介壽國中陳品恩、介壽國中黃振華，優等介壽國中蕭睿誼、中正國中林昊，甲等中正國中郭品妤、中山國中陳昱翔。國小組讀者劇場各校為觀摩賽方式進行表演。

(七)越在地越國際，尊重多元理解：

1. 本縣以培育全球公民為目標，致力推動「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」、「善盡全球公民責任」四個核心素養，為推動學校本位國際教育之依據。
2. 本縣各校都在彈性學習課程中，規劃一節在地課程，讓學生認識家鄉特有的閩東文化、風俗習慣、建築、自然生態等。例如：中山國中的海洋四季課程，敬恆國小的山海一家課程，除了讓孩子認識燕鷗、方塊海等在地自然生態，更學習鼓板、風燈、剪紙等傳統技藝；東引國小透過課程讓學生了解早期東引捕黃魚的漁業文化，更合力繪製了黃金島傳說繪本並榮獲全國海洋教育繪本第一名。而這些在地課程的實施，期盼孩子們認識自己家鄉的土地、文化與自然生態後，增加家鄉認同感。
3. 善盡地球公民責任：各校也逐步將SDGs指標納入課程規劃中，結合在地環保議題，如海洋廢棄物、食在地等議題，

讓孩子從周遭的環境議題切入，關心議題，更致力於實踐。如：東莒國小藝術跨域課程就是以海廢為題材，以漂流木製作雨聲棒、敬恆國中的「源來在這裡」課程，以能源教育、食農教育為課程主軸，培養孩子「善盡全球公民責任」的核心素養。

九、精進學前教育・提升幼教品質

- (一)為減輕家長育兒經濟負擔，108年8月起教育部針對未就讀公共化及準公共幼兒園，以符合資格的2至4歲幼兒，發放育兒津貼，銜接衛福部發放之0至2歲育兒津貼，並從111年8月起就讀一般私立教保服務機構之5歲至入國小前幼兒之就學補助，比照育兒津貼補助額度辦理，112年4月至112年9月共計發放329萬9,000元，共計補助589人次。
- (二)辦理幼兒園教保服務人員專業知能研習，提供本縣教保服務人員多元進修研習管道，112年度已辦理10場次，參加教保服務人員共計275人次。
- (三)辦理幼兒園親職教育活動，以強化幼兒發展與健康、增進親子互動、促進親子間情感交流、增進新移民家庭父母對幼兒發展的重視與了解，幫助子女生活適應與健全身心發展。112學年度規劃辦理11場次，已辦理1場，參加家長共計30人次。
- (四)辦理幼兒園本土語言融入教保活動課程計畫，以提升幼生對於母語和文化傳統的認識，培養幼生在日常生活中學習運用本土語言溝通的能力，傳承母語文化價值。
- (五)辦理國幼班教學訪視與輔導工作，由國幼班各園主任進行互訪、教保人員入園觀摩及巡迴輔導教授定期入班觀

察與輔導，提供支持性輔導與行政關懷。111學年已辦理17場次園主任互訪，14場次教保服務人員觀摩，4場次國幼班會議。

- (六)辦理專業發展輔導計畫，落實幼兒教育及照顧法之推動，建構中央與地方輔導網絡，以協助幼兒園建置合宜的教保環境、落實幼兒園教保活動課程大綱、發展適齡適性教保服務並規劃精緻化、在地化或其他具特色之教保活動課程及朝專業發展的目標邁進。112學年度補助各幼兒園共計49萬307元。
- (七)公立幼兒園配合幼兒教育及照顧法改制，增置人員經費，配置足額教保服務人員、廚工等相關人力，112學年度起增聘教保服務人員5人投入教學現場，112學年度補助各幼兒園共計427萬4,694元。
- (八)辦理幼兒園導師職務加給及教保費經費以因應取消軍教薪資免稅，112學年度補助各幼兒園共計60萬元。

十、落實扶弱拔尖·帶好每個孩子

(一)提供身心障礙學生各項支持性服務：

1. 提供身心障礙學生助學金、交通費補助，助學金111學年度第2學期補助53名學生，經費計42萬4,000元。交通費111學年度第2學期補助8名學生，總計1萬6,200元。
2. 補助辦理身障類特殊教育方案，111學年度第2學期補助東引國小3人辦理身障課後輔導計畫，東引國中1人辦理身障課程方案，計4位特教學生接受特教方案。
3. 核定112學年度第1學期4校資源班教師助理員、學前專任教師助理員及介壽國小、東引兼任教師助理員服務時數。

4. 辦理學障有聲書申請，111學年度第2學期計介壽國中小、中山國中、敬恆國中小、塘岐國小、東引國中小五校7名特教學生申請學障用書。
5. 辦理「轉動騎跡·一騎向前行~環島體驗教育課程」，於8月14日-23日全省騎單車環島，參加學生計20人(含特教生2人)，由馬祖出發經基隆-新竹-彰化-台南-屏東-花蓮-宜蘭-基隆，培養學生團隊合作與溝通，透過體驗培養特教學生學習動機，建立自信心。

(二)辦理特殊教育教師專業進修，提升特教服務品質：

1. 為提升特殊教育品質，藉由觀摩國中小身障類之行政及教學經驗，吸取教育理念辦理特殊教育參訪活動，由副縣長陳冠人率領教育處及師大特教團隊至花蓮參訪2所國小及花蓮北區資源中心。
2. 為增進特殊教育教師及普通班教師特教知能，辦理學前融合教育增能研習、教育輔具的認識、學習障礙學生輔導研習-高級班、正向行為支持-特教專業共備班規產出、特殊需求課程與數位學習之結合、如何在教學現場，落實身心障礙者權利公約(CRPD)及應用、特殊教育宣導家長場-有愛無礙，特立不獨行、特殊生在普通班的融合教育，計10場次。
3. 辦理學前鑑定說明會暨學前心評研習、學前心評人員-特殊教育評量工具研習，計2場次。
4. 辦理國中小身心障礙學生鑑定安置工作說明會暨心評人員研習、心理評量及測驗基本概論研習，計2場次。
5. 辦理112學年度特教課程審查，請專家學者針對各校112學年度特教課程規劃進行修改與建議，提升教學品質與人力

資源使用效率。

6. 113年度預計辦理教師普特融合研習，邀請具經驗之師資進行融合教育教學策略分享，促進普特全面融合、給孩子更優質的學習環境。

(三)積極推展資優教育，落實資優輔導：

辦理111-2、112-1學年度資優校本方案課程輔導，4校計有20位資優生，國小一般智能資優生5人，國中資優生15人（數理性向資優10人、語文性向資優9人，其中5人為雙資優）。

十一、營造友善校園・健全輔導網絡

(一)推動友善校園政策，營造和諧教育環境：

1. 112年5月14日辦理「自傷及自殺防治守門人線上研習」1場次，增進各校教職員校園自我傷害辨識與防治處遇相關知能。
2. 112年6月4日辦理「生命教育師資培育與知能精進研習」1場次，對本縣教育人員進行增能培力，以增進12年國教生命教育素養導向課程設計與教學實務之專業知能，並鼓勵產出在地教案。
3. 112年6月10日辦理「CRC兒童權利公約及友善校園人權環境指標研習」1場次，協助各校推動校園人權法治教育，奠定人權法治社會之基礎。
4. 112年8月23-24日辦理新進教師及輔導教師基礎輔導知能線上研習1場次（18小時），課程內容包含「校園心理健康促進與自殺防治」、「網路/數位性別暴力防治」、「兒少保護通報及教育人員責任通報」、「校園正向管教青少年議題

」、「成癮問題-個案評估及處遇」、「學校輔導工作實務及運用」、「性別平等教育課程與教材觀摩」及「生命教育資源及成果分享」等，增進本縣各校新進教師及輔導教師基礎輔導知能，以落實兒少保護相關預防及輔導工作。

5. 112年9月9日辦理「推動品德教育-輔導知能實務分享研習」1場次，透過品德教育輔導教學經驗交流，協助各校推動品德教育相關工作。
6. 112年7月5日及112年10月4日召開性別平等教育委員會議2次，審議學校通報之疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件4件，並邀請本縣學生輔導諮商中心專業輔導人員共同出席討論個案後續輔導措施與成效。
7. 為增進學生法治素養，培養守法精神，提升師生法治教育觀念，與連江地檢署合作，112年4月至112年9月間辦理檢察官到校法律宣導活動計7場次，促進校園法治教育之落實。

(二)強化輔導諮商中心功能，提供學生諮商服務：

1. 112年4月15-16日辦理「戲劇治療工作坊」，認識戲劇治療的實務演練，讓參與成員看見這段時間的改變，並發掘身上的復原力，以新的視框面對自身的生命經驗。
2. 112年5月31日至6月3日辦理「如何打造ADHD兒童專注的大腦」巡迴講座，推廣「動態學習」的概念，讓教師及家長了解運動提升孩子的認知注意力功能、情緒控制與行為改善，鼓勵在教育過程中重視孩子的身體活動。
3. 112年8月14日至23日辦理「轉動騎跡，單車環島體驗課程計畫」，結合自行車委員會及縣內5所國中，參加人數計34人(師長及工作人員14人、學生20人)，透過體驗教育的方

式，進行為期10天單車環島冒險活動，這不僅是一項挑戰，更是一個機會，讓孩子在體驗冒險的同時，學習如何克服困難及發揮團隊合作精神，引導學生做中學與自我覺察的經驗，並增進自信心和體能，藉此機會跨越學校的界線，建立持久正向的友誼。

4. 112年9月9日辦理「如何與激烈衝突的孩子工作講座」，協助縣內教師瞭解陪伴處理青少年情緒起伏的實務知能與應對技巧。
5. 112年3月、5月、9月辦理「輔諮中心外聘專業督導」，提供個案評估、專業個案分析討論，增進輔導人員專業能力，發展適合在地的輔導模式，提升輔導品質。

十二、鼓勵學生競賽·強化多元能力

(一)辦理語文競賽縣內複賽，特優選手代表參加決賽語文競賽縣內複賽於9月16日舉行，項目為演說、朗讀、作文、寫字(書法)、字音字形，由各項目特優選手代表本縣參加全國決賽。本次代表隊名單：

演說：馬祖高中李仲勛、介壽國中陳品恩、中正國小陳學樂。

朗讀：馬祖高中張怡平、介壽國中黃振華、介壽國小黃彥璋。

作文：馬祖高中莊羿臻、介壽國中陳語婕、介壽國小林語涵。

寫字(書法)：教師組中山國中黃馨誼、馬祖高中周品妍、介壽國中陳曉涵、介壽國小陳熙元。

字音字形：中山國中陳昱翔、介壽國小陳淮熙。

(二)中華民國第54屆世界兒童畫展-國內作品比賽：

於4月25日辦理縣內複選評選作業，選出90件作品參加總決賽，並獲特優2件；優選3件及佳作10件。

(三)國中小校際歌唱比賽，發掘學生音樂潛能：

112年4月29日辦理「112年度國民中小學校際歌唱比賽」，參賽選手共計56人，比賽組別分為國中組、國小低年級組、國小中年級組、國小高年級組及閩東語組，並頒發各組前三名及優選2名獎項，鼓勵優異表現。

十三、推展全民體育·卓越競技運動

(一)各項體育場館工程：

1. 東引鄉多功能健康運動場館工程，體育署核定9,855萬1,754元整，補助8,520萬元整，於111年8月決標，目前預定進度28.14%;實際進度30.36%，預計114年1月竣工。
2. 連江縣縣民樂活多功能體育館暨社福中心新建統包工程，截至112年9月30日，預定進度85.72%、實際進度86.06%。目前施作項目：(1)羽球場燈具安裝、(2)全棟燈具安裝、(3)建築物週邊排水溝網施工、(4)消防設備安裝、(5)弱電系統安裝、(6)2~3樓木地板施工、(7)PVC無縫地毯自平泥施作、(8)社福空間木作施工。本工程預定於112年12月竣工。

(二)基層運動選手訓練站及改善訓練環境設備計畫：

辦理112年全縣基層運動選手培訓計畫，設置角力、桌球、籃球、羽球4站，補助款計1,025萬元，配合款計205萬元，共計1,230萬元整，並爭取教育部體育署補助15萬元購置運動器材設備，改善基層選手訓練站競技環境。

(三)2023安聯小小世界盃公益列車足球活動：

於112年5月6日辦理，參與資格為國小1-3年級學生，人數共計50人，由中華民國迷你足球協會教練帶領孩子們了解運球、假動作與射門等動作要領，並分組實際練習，在學習中享受運動的樂趣，藉由體驗營的參與促進團隊精神及人際關係，倡導校園運動風氣，展現多元力。

(四)C級足球裁判講習會：

於112年9月8日至10日辦理，共計20人通過測驗，以培養本縣新進足球裁判人才，提升五人制足球運動裁判技術水準，健全本縣裁判制度，以利推展足球運動。

(五)2023兩馬青少年文化體育夏令營：

於福州市馬尾區舉辦，本縣國小6年級學生30名，於112年7月3日啟程前往馬尾，展開5天豐富又多元的營隊活動，活動內容包括游泳、手工藝剪紙及板畫體驗，並安排參訪馬尾格致園、羅星塔公園、船政博物館、琅岐萬葉葡萄園、紅光湖公園等，孩子們在學習體育技能之外，還能體驗文化活動，也讓兩馬青少年互相了解兩地文化特色。

(六)第15屆兩馬體育文化交流活動：

於112年7月18日至21日在馬尾舉行，比賽項目包括：網球、羽球、籃球（青年組、老馬組）、桌球、自由車、槌球、路跑，是馬祖與馬尾規模最大的體育賽事，藉由賽事增進馬祖與馬尾體育交流互動。

(七)112年校際運動會

於112年9月23日至24日辦理，參加人數計達244人以上，較上屆成長62人參賽，競賽項目有籃球、羽球、桌球、木球，本府預算81萬元。

(八)推動全民體育，參加各項運動會、錦標賽：

1. 112年全國中等學校運動會，角力選手獲得2金2銅。
2. 112年度金德盃全國小學生角力錦標賽，本縣參加人數28人(含教練管理5人)，獲得1金2銀3銅。
3. 112年總統盃全國角力錦標賽，本縣參加人數40人(含教練領隊6人)，獲得9金5銀10銅。

(八)角力運動代表隊暑假集中訓練：

1. 本縣7月24日至8月27日辦理角力暑假集訓，各鄉參加人員計50人，於南竿縣立體育館進行集訓。
2. 本縣8月3日至8月10日辦理角力暑假出國移地訓練，各鄉參加人員計32人，於日本天理大學進行集訓。

(九)112年運動i台灣2.0計畫—清梅足馬大健行：

1. 健行活動由清水村出發，途經梅石831及鵲橋等地點，讓鄉親尋找兒時記憶，讓孩子認識早期的馬祖歷史，規劃健行路線為南竿中心點，為另類馬祖版中橫大縱走路線。
2. 邀請地方體育團體帶動現場氣氛表演舞蹈，另辦理市集活動延伸民眾參與興趣，與各機關合作宣導攤位，並與環資局合作市集規劃。

十四、落實健康促進・維護學生健康

(一)促進本縣學生健康，持續辦理健康促進學校相關活動：

1. 辦理112學年度第一學期健康促進學校計畫輔導工作及績優學校遴選輔導工作。111學年度介壽國中獲視力保健績優學校特優獎、中山國中獲視力保健績優學校優等獎。
2. 於本年11月辦理免費配鏡活動，111年度已為南北竿經濟弱勢及東引莒光地區有需求學生配鏡38副。

3. 辦理視力高關懷縣市共識會議，並結合本縣健促計畫強化學生視力保健工作，112學年度開始參與遠視儲備公益活動，提供本縣4-15歲視力0.9-1.0學童免費散瞳劑。

4. 112學年度學生健康檢查已於9月委託縣立醫院辦理完成。

(二)辦理營養午餐相關業務：

1. 依據中央政策，各校配合辦理偏鄉學校精進午餐方案(除特餐日外營養午餐均提供6道餐食)，現行南北竿學校每餐70元，莒光東引學校每餐80元外，可再額外補助每人每餐5元)。

2. 辦理112學年度學校餐飲從業人員衛生講習。

3. 持續輔導與協助下，本縣學校午餐之國產可追溯食材覆蓋率達90%，各校申請章Q獎勵金達100%。

十五、深耕語言文化・本土新民兼顧

(一)推行在地文化及本土語言教育，向下扎根深化：

1. 參與國教署直播共學計畫，學習不同本土語言之學生，除國語、閩東語之外的第3種語言的學習機會，112學年度共有國小5校、國中5校參與，選修語種為閩南、客語及原住民族語。

2. 活化多元母語學習促進成長，更新閩東語文幼兒園及國小教材、各國小辦理「愛講馬祖話」活動、各國中辦理「島嶼文化學習」活動、幼兒園「倪囡聽學馬祖話」活動。

3. 持續媒合國中小教師參與教育部委託國立臺南大學之教材編撰工作，並錄製影音播放影片於youtube中公開發用。

4. 訂定「連江縣各機關(構)學校教師、職員及學生通過本土

語言能力認證獎勵計畫」，針對通過閩南、客語、原住民族語通過本土語文中高級以上能力認證者，提供一定的經濟鼓勵，藉此獎勵學習本土語文之精神與付出，111學年度已有41位教師取得認證獎勵。

5. 辦理夏日樂學計畫，提供學生於暑期間持續學習，於活動式及實驗式創新課程中找回學習興趣，提高學習效果。

(二) 成立連江縣原住民族教育資源中心：

1. 結合各縣市重點原住民族教育資源中心資源，依學校地區特性與資源，規劃原住民族知識課程及文化學習活動，提升本縣對原住民的認知和瞭解及建立原住民自尊心及增加原住民族人對自己血統的認同感。

2. 辦理「2023連江縣台灣原住民族傳統歌謠藝術巡迴展演活動」及「運動i台灣2.0計畫-112連江縣第10屆原住民族聯合豐年祭傳統體育競賽活動」。

參、近期工作重點

一、中山國中遷校計畫-校舍新建工程，辦理五大管線審查作業，俟完成後通知廠商報請開工。

二、中正國中小國中部綜合教學樓拆除重建暨公共地下停車場統包工程，辦理後續統包作業評估及招標文件，預計112年12月底前上網招標。

三、改善離島地區國民中小學教育設施計畫。

四、公立國民中小學老舊廁所整修工程計畫。

五、冷氣機裝設、能源管理系統（EMS）委託建置案及局部電力改善工程。

六、辦理學生學習扶助到校諮詢服務、入班輔導服務及訪視輔

導。

- 七、辦理學生學習扶助科技化評量系統測驗結果資料運用－教師研習」。
- 八、辦理學生學習扶助-英數領域學力工作坊。
- 九、辦理「教育部第六屆學校環境教育實作競賽」縣內初賽。
- 十、辦理112年度能源永續利用教師研習。
- 十一、辦理112年海上救難暨航空安全教師增能研習(防災輔導團增能研習)。
- 十二、執行校外會112年學生校外生活輔導計畫。
- 十三、參加中華民國 112 年第 19 屆國家地理知識大競賽全國決賽。
- 十四、離島地區學生保送一般大學、技專校院及師範大學審查工作。
- 十五、辦理輔諮中心輔導知能研習、團體督導。
- 十六、112學年度區域職業試探中心計畫。
- 十七、持續推動友善校園學生事務與輔導工作各項計畫，營造友善校園環境。
- 十八、112年12月23日辦理112學年度科技教育創意實作競賽縣內初賽。
- 十九、113年全國貓咪盃Scratch程式設計競賽縣內初賽徵選
- 二十、辦理全民資訊素養自我評量活動。
- 二一、辦理各國中小資訊安全健康上網宣導活動。
- 二二、辦理科技輔助自主學習工作坊。
- 二三、辦理112年各項學前補助經費發放、2至未滿5歲育兒津貼撥付事宜。
- 二四、為優化整體幼教環境，創造更友善、優質之幼兒成長環

境，規劃於112學年度全力執行調整公幼師生比，二歲專班1：6；3-5歲1：12辦理。

- 二五、辦理幼兒園延長照顧服務，除弱勢家庭補助之外，為減輕家庭負擔，針對就讀一般生亦給予優惠，規劃於113年度開始全力執行。
- 二六、辦理112學年度第2學期國中小及學前身心障礙鑑定、國中小資優鑑定工作。
- 二七、辦理特殊教育相關專業團隊治療服務。
- 二八、辦理資優教育營隊-創造力開發課程營隊活動。
- 二九、辦理教師各領域統整與探究實作專業知能研習。
- 三十、持續辦理引進外籍英語教師計畫。
- 三一、鼓勵各校結合「藝起來尋美-場館體驗」及校外教學活動，參觀第二屆馬祖國際藝術島活動。
- 三二、結合第二屆馬祖國際藝術島活動，製作伸縮證件卡套，贈送參觀藝術島展覽的師生，預計112年11月發送成果至本縣各校師生(約800人)。
- 三三、規劃112學年度課程博覽會，協助學校特色發展，並推動領域輔導團到校協助公開課共備觀議課，藉由公開教學演示、觀摩與激盪，創新課程與教學品質。
- 三四、辦理縣內語文競賽選手集訓，邀請台灣資深國語文教師來馬指導，期待今年選手表現優異並獲得好成績。
- 三五、語文競賽縣內複賽各類組特優代表本縣參加112年11月25-26日在高雄市舉行全國語文競賽決賽。
- 三六、辦理全國學生美術比賽-縣內複賽評選，選出優秀作品參加全國決賽。
- 三七、因應高齡化與少子化社會的到來，長者人數急遽增加，

提報113年連江縣樂齡學習中心計畫，推動成立連江縣樂齡學習中心。

- 三八、112年11月11至13日辦理樂齡學習專業人員基礎培訓，召募在地有志投入樂齡教育的樂齡講師與夥伴，建立樂齡講師群組，共同發展樂齡推廣服務。
- 三九、會同消防局、工務處、產發處等相關單位辦理補習班聯合稽查，除指正缺失外，並宣導補習班相關規定。
- 四十、辦理補習班視力保健宣導檢討會議，邀請許愛玲委員及本縣各補習班負責人，依9月實地檢測結果向補習班說明應改善及注意事項。
- 四一、辦理112學年度午餐聯合稽查工作。
- 四二、辦理112學年度學生健檢計畫。
- 四三、辦理112年度國小迷你足球賽。
- 四四、辦理11人制國家C級足球教練講習會。
- 四五、辦理迷你足球種子指導員研習。
- 四六、參加112年全國中學生角力錦標賽。
- 四七、辦理112年運動i臺灣2.0活動相關事宜。
- 四八、辦理112年連江縣體育季活動相關事宜。
- 四九、辦理角力紀錄片『對摔』相關事宜。
- 五十、辦理113年元旦升旗暨健行活動。

連江縣家庭教育中心工作報告

家庭教育在一個人的生命中扮演著極其重要的角色，家庭是價值觀建立與養成的第一個學習場所。孩子在家庭中獲得道德、倫理、文化和社會價值觀的基礎教育。這些價值觀對塑造一個人的性格和行為具有長遠影響。家庭是情感連結的所在，家庭是情感連結的的所在，在家庭中，孩子與父母和其他家庭成員建立情感連結。這種連結對孩子的情感發展和社交技能的培養至關重要。一個支持和溫暖的家庭環境可以幫助孩子建立安全感和自尊心。家庭是學習的起點：孩子在家庭中開始學習語言、溝通、解決問題、自我管理和其他基本技能。這些技能在未來的學習和生活中發揮關鍵作用。家庭是健康和安守護所：家庭是孩子的主要保護者，負責提供飲食、醫療照護、安全和照顧。一個良好的家庭環境可以確保孩子的健康和安。

家庭教育是孩子成長和發展過程中的基石。它對於培養健康、幸福和成功的個體至關重要。因此，家長和監護人在提供良好的家庭教育方面擁有巨大的責任，在孩子的成長過程中應積極參與。以下為家庭教育中心重要工作，請參閱。

壹、目前推動之重點工作與成效（112年04月至09月）

一、家庭教育：

（一）辦理「家庭教育課程與實務工作坊」，落實及精進家庭教育推展工作：

4月15日辦理推廣親子共學閩東語人員培訓課程，邀請東莒國小劉碧雲校長主講，內容包括馬祖在地繪本介紹與導讀、認識閩東語的前世今生，並透過歡樂的閩東歌謠學習

親子閩東語，期能增進孩童與家族長輩間情感交流，提升家庭之凝聚力與家族認同，落實本土語言文化傳承，亦希望透過認識閩東語言文化精粹，尊重本土文化特色，讓豐富且優美之閩東語言文化得以在馬祖土地永續發展。

(二)辦理「515國際家庭日宣導」活動，促進家人之間互動關係與情感連結：

1. 3月26日假南竿鄉民俗文物館演藝廳辦理「515國際家庭日宣導活動-電影賞析」。透過觀賞電影「青春養成記」及家庭教育宣導，讓參與活動的民眾學習正向的親子互動關係，及良好的親子與手足溝通技巧，以營造溫暖與和諧的家庭生活，促進家人關係更加緊密。
2. 4月22日為響應428兒童保護日及宣傳兒童權利公約，參與由馬祖家扶中心主辦「家扶呀吧，一起卡溜～孩子的好厝邊」活動，設置闖關遊戲「氣球迷宮」，傳遞家庭教育中心服務理念，介紹中心服務內容及家庭教育諮詢專線412-8185，同時發放中心宣傳簡介DM。
3. 4月23日結合環境資源局、馬祖酒廠產業工會及馬祖酒廠實業股份有限公司聯合；9月12日結合北竿商業會，舉辦2場次「攜手企業·友善家庭：將家庭教育送到職場健走暨環境教育活動」。
4. 9月16日參與由牛角社區發展協會主辦「2023牛角做出幼」活動，辦理「515國際家庭日-消費者保護教育宣導設攤活動」，活動以消費者教育保護宣導為議題，擲骰子對應題目卡，並發送「全國家庭教育諮詢專線412-8185」及「家庭教育中心服務內容」宣傳DM，提供民眾帶回閱讀。

(三)推展優先接受家庭教育服務：

1. 辦理「個別化親職教育暨團體工作坊-心心相印·伴你伴我」活動，進行個別化心理輔導。

經由連江縣社會福利服務中心、連江縣學生輔導諮商中心、連江縣介壽國民中小學及個案自行求助之轉介個案，由本中心社工評估有個別化心理輔導需求者，由本中心社工及心理師共同進行個別化心理輔導，自112年3月至7月止，共計服務5組案家，總服務人次為36人次。

2. 辦理「家庭教育服務-團體工作坊活動」，學習經營手足關係及親子溝通等。

針對優先接受家庭教育服務對象之學生及家長，進行「親子互動遊戲工作坊」，本次邀請雞湯來了家庭教育團隊講師蔡季葦、榮淑媚主講，國小場次主題為「愛的通關密語-親子關係加溫術」；國中場次主題為「親子愛玩樂-看見家中不同的愛」，透過桌遊及親子互動遊戲，增進親子溝通關係，並察覺親子之間的溝通情境。

二、婚姻教育：

強化國人家庭教育知能，促使年輕世代「樂在婚姻、願生能養」，增進新婚育兒的正確觀念；新手父母能共同分擔育兒之責任，增進對家庭照顧與家務工作分工合作；中高齡階段能學習有效的夫妻溝通，共同創造中老年幸福美滿的婚姻生活。

(一) 辦理中高齡婚姻教育-勇敢變老，越活越好：

辦理5場次中高齡婚姻教育活動，主題為「勇敢變老，愈活動愈好」，參加人次153人(男47、女106)。課程由國立嘉義大學輔導與諮商學系所高淑清教授主講，從家庭生命

周期歷程闡述中高齡的婚姻溝通與經營的互動關係，藉由互動式的活動課程，如漢堡三明治回饋法進行溝通，觀察了解伴侶的愛之語密碼讓生活更增溫。講師潘羽姍則從記錄片認識以前的夫妻關係，省思現在的夫妻婚姻相處之道，並結合手作DIY編織玫瑰及美食，與家人一起分享婚姻的樂趣。

(二)辦理「新婚者及新手父母婚姻教育」，協助家長看見孩子的需要：

6月27日辦理「新婚者及育有嬰幼兒者婚姻教育」活動，邀請婚姻教育專家高淑清教授，從家庭生命週期說明新婚及新手父母面對多重角色的變化帶來個人家庭及心理的衝擊需多方的調適與壓力的調整，藉由婚姻教育活動課程，讓雙方重溫結婚時的甜蜜點滴，夫妻伴侶間透過愛之語，讓家庭能更融合，同時透過家事分工、育兒協同合作，彼此經營家庭的和諧與幸福婚姻。

三、親職教育：

辦理「社區家長親子家庭共學」活動，推動情感教育及親職教育，促進親子互動關係提升。

(一)5月20日至25日於南竿、東引、北竿、莒光(東莒、敬恆)結合連江縣新住民家庭服務中心合辦6場次「親職教育-社區家長親子家庭共學」活動，課程主題《有愛也要有界線—溫柔堅定的教養心法》，課程內容以網路成癮、情感教育、親職教養為出發點，搭配馬賽克磁磚DIY課程。

(二)5月27及28日於中正國中小辦理「親子走繩工作坊」活動，透過活動讓家長體會到正向教養的重要價值，從正式學

習上繩之前，對可能的風險認知，不斷重複告知以及擔憂孩子可能會遇到的問題，改為與孩子一同學習面對問題可以採取的行動，透過不同的支持方式讓家長深刻體會到正向教養關係中陪伴孩子成長的重要性。

- (三)8月26日結合衛生福利局及鐵板社區發展協會辦理「親職教育-用手傳愛~嬰幼兒按摩」活動，活動邀請到馬偕醫護暨管理專科學校幼兒保育科專任講師魏上芳教授授課，課程除了分享如何進行嬰幼兒按摩外，同時也給了哺乳中的媽媽們一個難得機會，將母乳運用最大化，學習如何製作母乳皂。
- (四)9月9日結合衛生福利局及鐵板社區發展協會辦理「餐桌上的記憶~親子共做共食」活動，由家庭教育志工擔任活動帶領人，本次活動課程以食農教育為議題，藉由觀賞「一粒米·百粒汗」微電影，從台灣在地食材，認識食材及植物成長收成之辛苦過程，延伸親子分享彼此對食物的看法，父母分享過去傳統美食做法，孩子分享心中最喜歡的美食佳餚，共同分享餐桌上的記憶，活動後續製作親子動手潤飯糰，是馬祖傳統美食，增加親子互動關係。
- (五)9月10日結合衛生福利局及鐵板社區發展協會辦理「親職教育-幼兒常見的行為問題成因與處遇原則」活動，邀請到米露谷心理治療所吳翠殷治療師授課，課程內容以提升家長對於學齡前兒童生活自理之教育知能，提升學齡前兒童日常生活規範及生活自理能力，及提升親子正向關係及促進照顧者分享交流。

四、代間教育：

- (一)辦理「代間教育-祖父母節慶祝活動」暨「宣導代間互動

劇演出提案企劃」，寓教於樂，共享祖孫幸福時光：

8月27至30日及9月22日辦理「代間教育-祖父母節慶祝活動暨宣導代間互動劇演出活動」，由家庭教育中心規劃、阿特文化創意有限公司執行，主題為《歡聚笑展祖孫情，樂在互動愛同行》，今年特別規劃五場慶祝活動，前往南竿、西莒、東莒、北竿及東引等地，陪伴馬祖列島各處的依公依嬭一同歡慶節日，活動現場除安排精彩逗趣的小丑演出、流行歌曲帶動跳，情境舞台劇表演部分，也規劃趣味闖關遊戲，內容包含懷舊童玩、模擬樂齡者不便的彭祖體驗，以及需要祖孫協力闖關的遊戲關卡等，一同歡慶祖父母節。

(二)辦理「代間教育-大手牽小手活動」推動祖孫間的溫馨情與感恩心：

為響應教育部「祖父母節」政策，各幼兒園及小學於112學年度第一學期開學日，推出創意之「大手牽小手-代代(帶帶)學習趣(去)」活動，以「感恩」、「傳承」作為活動主軸，鼓勵祖父母一起參與孫子女的新生入學，共享學習的喜悅，並促進祖父母與孫子女之間的情感交流。

五、性別平等與社區婦女教育

辦理一系列多元性別認識與理解之相關學習活動，消除民眾對性別的刻板印象、偏見與歧視，並促進民眾對多元性別及多元家庭之認識與接受度。

(一)辦理「女性角色覺察與增能」活動，探討女性與婚姻、家庭、工作及生活等面向應有之生活調適：

7月26日與新住民婦女中心合作辦理社區婦女增能活動，

講師藉由繪本《星月》闡述她的經驗故事，分享從越南嫁來台灣所面臨到各種生活上的困境。透過她的親身經歷，讓參與者深入了解新住民在生活上面臨的困境和挑戰，如何調適與適應新的生活環境。同時藉由越南文化及男女姓氏的不同，解析生活中的性別歧視和不平等。此外，透過手作DIY活動—越式春捲，增添了活動的互動性和樂趣。

(二)辦理「性別平等與成長」活動，建立無性別歧視與騷擾之祥和社會：

10月1日及2日辦理三場次性別平等與成長活動，邀請到國立東華大學教育與潛能學系張德勝教授擔任主講人，講座主題「性別在婚姻與家庭溝通之關係」。透過影片賞析、案例分享、討論，以對話方式探討不同世代在性別的觀念及性別在婚姻與家庭溝通之關係，並探討性別在婚姻和家庭之間的角色，也隨著時代遷移而有所變化，形成所謂性別與其他社會背景因素的交織性。同時探討連江在地的性平現象如男女出生率、學校男女比例、工作場域、教養觀念、社會環境及社會風俗等議題，聚焦於連江的生活狀況及需要，以消除基於性別而分之尊卑觀念或基於當地風俗民情所產生的偏見、習俗和一切其他做法。

六、志工在職訓練：

(一)辦理志工招募暨在職訓練及志工自主成長團體訓練，培養專業輔導知能與推廣家庭教育之能力：

8月12日及8月19-20日邀請國立嘉義大學輔導與諮商學系所系主任張高賓教授、王以仁教授及王聲偉心理師，為志工展開為期三天的訓練課程，六場次參與研習人數為62人

次。

(二)辦理「推展家庭教育人員專業研習進修課程」，促進相關人員掌握家庭教育內涵之精神與理念：

1. 6月28日辦理「婚姻溝通與經營：經營婚姻新關係，婚姻溝通心交流」，邀請國立嘉義大學輔導諮商系高淑清教授主講，增進學員在婚姻溝通方面的能力並意識到婚姻溝通議題的重要性以及良好溝通方法的運用。

2. 8月11日辦理「網路手機沉迷諮詢與輔導技巧」研習。

邀請嘉義大學張高賓教授主講，從個人心理特質分析網路沉迷類型及可能帶來負面影響。透過沉迷三階段模式的輔導策略，強化社會支持網絡與人際關係。同時介紹藝術治療，透過藝術創作過程中發展出自我意識自信心的建立，增加人際溝通互動之關係。

貳、近期（未來三個月）重點工作

一、辦理「親職教育-親子戲劇工作坊」活動。

二、辦理「叫我野孩子-親子影片讀書會」活動。

三、辦理「寒冬送暖-年終感恩回饋」活動。

四、辦理志工在職進修與招募新志工研習活動第四階段「多元文化教育」及「性別平等教育」議題。

五、辦理志工自主成長團體課程：家庭與健康~從飲食生活視角出發。

六、辦理婚前婚姻教育：覺知情緒，啟動開關，找到愛自己的力量《看見與更新》。

七、辦理新婚及新手父母婚姻教育：家庭動力，藏在看不見的教育《婚姻&家庭~好好學習，勇敢學習、信任學習》

- 八、辦理「期末團務會議暨實務分享」會議。
- 九、辦理「學校輔導考核獎勵計畫」。
- 十、持續辦理「家庭教育服務-個別化親職教育-心心相印·伴你伴我」活動。

結語

愛爾蘭詩人葉慈曾說：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」教育是以生命感動生命，老師是學生人生的領航員，老師應保持熱情和關懷、鼓勵學生思考、提問和探索，關注學生個別差異，培養學生自主學習技能，鼓勵主動探索知識，建構提問與解決問題的能力，從心養成尊重和關懷，同理心和包容力，型塑正向的品格和價值觀，培養學生的創造力、批判力、探究力、合作力、溝通力和思維力，讓孩子能認識自己、塑造自己良善的人格，促進人生的自我實現與超越。

本處積極與各級學校一起努力建構友善、安全、追求真、善、美的教育現場，強調人文精神、以人為本，確保每一位孩子的受教權、尊重個別差異與自主學習空間。推動重視在地關懷融入在地文化、生態、自然、地景的學習活動。強調普世價值，建立多元尊重與包容的文化涵養，培養學生宏觀的視野。透過實務探究，進行跨域整合能力學習，成為擁有創意（Creativity）、批判性思考（Critical Thinking）、自我管理（Self-management）、社交智慧（Social Intelligence）、注意力管理（Attention Management）的「T型人才」。

日本作家芥川龍之介說「我們每個人都是一滴小水滴，但聚在一起就能匯成海洋。」；美國發明家湯瑪斯·愛迪生說「我

們最大的弱點就是放棄。最能達到成功的方法總是再多試一次。」本縣教育團隊從教育處到各級學校皆秉持以學生為優先、以孩子為中心的思維模式與教育方針，進行各項政策的研擬、規劃、推動與落實，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，讓學生成為自發主動的學習者，老師們能善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。在共好、共榮的信念下，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，培養孩子擁有適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。並兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使每一位孩子的生活和生命更為美好。

以上報告，感謝議員女士先生指正。最後敬祝大會圓滿成功，議員女士先生身體健康、家庭幸福、事事如意。報告結束，謝謝！

連江縣議會第 7 屆第 1 次 定期會 決議及質詢案執行情形

單位	提案人	連署人	案由	執行情形	備考
教育處	周瑞國副議長、陳玉發議員	王孝榛議員	建請縣府針對北竿鄉中山國中，辦理遷校塘岐村可行性評估。	<p>1. 中山國中遷校計畫-校舍新建工程自 109 年 2 月核定 3 億經費後即積極辦理完成規劃設計 110-111 年核定金額追加至 4 億 6,500 萬元，邀請專家學者審查預算書圖，辦理廠商說明會，調整工期及契約價金給付條件，經縣府、學校及設計公司多方努力仍無廠商投標流標 22 次。</p> <p>2. 112 年 1-3 月已公告流標 3 次，4 月 11 日邀請廠商參加第三次細部設計及施工步驟說明會，中山國中修正招標內容，5 月 8 日公告政府採購網，公告 3 次均無廠商投標流標，6 月 20 日第 4 次上網，6 月 26 日結標，6 月 27 日開資格標，6 月 29 日招標評選會，6 月 30 日完成簽核決標紀錄，泰赫頂級營造股份有限公司以 4 億 2,111 萬 5 千元金額得標，已完成合約簽訂，目前尚在申請建造及五大管線審查作業，俟完成後通知廠商報請開工，開工日後 860 日曆天竣工。</p>	請 准 結 案

連江縣議會第 7 屆第 5 次 定期會 決議及質詢案執行情形

單位	提案人	連署人	案由	執行情形	備考
教育處	陳貽斌議員	周瑞國副議長	為縮短興建西莒室內體育館流程，請縣府正視莒光鄉親的權益，協調軍方先將土地移撥，並編列相關規劃經費	<p>1. 本府於 112 年 3 月 25 日辦理西莒室內體育館預定地現地會勘，目前暫定於中華電信旁空地，會中軍方暫同意釋出，公所近期辦理土地取得相關事宜。</p> <p>2. 本案預定地經查分成四部份，私有土地:782-1、782-2、767-1；國有土地:829、782、767、767-2；軍方土地:560、830；縣有土地:766、769，請公所先行辦理土地移撥及價購事宜。</p> <p>3. 本案業已函請公所評估西莒體育館興建工程土地取得、體育場用地分區證明、規劃內容及所需經費計劃書，於 112 年 5 月 20 日前一併報府，俾利後續爭取相關經費。</p> <p>4. 公所電復目前協商私有土地價購事宜。</p>	

連江縣議會第 7 屆第 6 次 定期會 決議及質詢案執行情形

單位	提案人	連署人	案由	執行情形	備考
教育處	張永江議長	曹以標議員	<p>本會第7屆第6次定期大會，永江提議「為改善老舊校舍，建請重建東引國中小學國中部教學大樓，提供教職員及學生安全舒適及優質的教學環境」一案，業經大會議決：「通過」，請將處理情形函復，請查照。</p>	<p>1. 本府已於110年12月23日府教國字第1100055118號函復連江縣議會及議長。</p> <p>2. 教育部為改善老舊校舍，採3年1期編列經費補助辦理，經查中正國中小國中部教學大樓屋齡已屆54年，且該棟建築物於108年完成文資鑑定，無保留文化資產價值，已核定112-114年辦理拆除重建。</p> <p>3. 有關重建東引國中小學國中部教學大樓，提供教職員及學生安全舒適及優質的教學環境，本府將積極爭取教育部補助款，優先排定於115年提報東引國中小國中部教學大樓進行除重建。</p>	

連江縣議會第 7 屆第 7 次 定期會 決議及質詢案執行情形

單位	提案人	連署人	案由	執行情形	備考
教育處	周瑞國副議長、陳玉發議員	曹爾章議員	建請爭取推動離島地區學校學士後學分班, 提供縣內代理教師進修機會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 112年5月本府再電詢教育部，經本府努力獲得教育部善意回應，112學年度偏遠地區學校學士後教育學分班已請台南大學規劃中，符合第1階段者（偏鄉條例第8條第2項規定）若有1名報名，即會開放第2階段報名，其招收對象原為第2類偏遠地區國民小學實際服務累計滿10學期且表現優良之現職代理教師，經本府建議教育部同意增列第3類滿6學期且表現優良之現職代理教師」自費報名。 2. 台南大學112年7月31日來函轉知112學年度「偏遠地區學校學士後教育學分班」第2階段招生，本府第一時間先於校長群組通知並請轉知欲就讀之現職代理教師知悉並預作準備，同時函轉各校在案。經查各校欲就讀上述學分班之現職代理教師均已完成報名，俟台南大學審查報名資格後公告錄取名單。 3. 自111學年度起本府業依偏鄉條例委託各校辦理實缺代理教師公開甄選，預計113學年起符合上述規定聘任之未具教師資格代理教師人數即可報送教育部，人數若達開設標準，教育部將會協調師培大學再行開辦教育學分班。 	請准結案
教育處	周瑞國副議長、陳玉發議員	曹爾章議員	建請爭取經費，推動北竿塘岐運動場跑道重新鋪設。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本府於105年8月4日完成「北竿運動場跑道修繕工程」乙案，經費計新臺幣1,324萬9,924元整，未達體育署規定10年使用年限之規定，故無法重新整建運動場。 2. 本府於112年8月9日函報教育部體育署爭取相關修繕補助經費300萬元；該署於112年8月11日函復，因「前瞻基礎建設計畫-充實全民運動計畫」屬競爭型補助計畫，經費已分配完竣，需俟新一期公共建設計畫奉行政院核定後開放受理申請時再行提報。 3. 為提供民眾安全舒適之運動環境，本府於112年10月3日再次提報「修(整)建與新建運動場地及購置體育設備器材計畫」，積極向體育署申請經費，修繕及購置體育設備器材，俟該署核定後再行辦理後續事宜。 	

議員質詢事項辦理答覆表

業務單位：教育處

項次	質詢議員	質詢事項	答覆內容及目前規劃辦理情形	備註
1	陳玉發 議員	中山遷校工程招標進度及未來規劃?	<p>1. 中山遷校計畫自 109 年核定，110-111 年流標 22 次，變更設計 1 次 12 年流標 3 次，均無廠商投標，積極尋找潛在廠商，目前增加經費、調整工項、增加施工期，5 月 8 再次上網招標，期能順利招標。</p> <p>2. 若無法順利招標，已核定之補助經費由中央收回，將再進行通盤檢討遷校可行性或改以學校現址進行修繕整建。</p>	
2	陳玉發 議員	塘岐運動場跑道、司令台龜裂，美化工程是否可補助經費?	<p>1. 4月份行文北竿鄉公所評估修繕項目及經費，北竿鄉公所僅提報現況及照片，已電話聯繫吳鄉長請廠商評估經費需求。</p> <p>2. 與立委、縣長一同拜會體育署署長，積極努力爭取經費。</p>	
3	曹以標 議員	上任後，對連江縣教育的整體想法、創新做法?	<p>教育工作是持續性、延續性的，站在巨人的肩膀上持續前行，目前針對幼兒教育調降師生比、推動雙語教育，由英資中心統籌規劃全縣整體計畫，由仁愛國小擔任前導學校，112學年度各校1/9課程雙語教學；預計115學年度1/3課程實施雙語教學，3年分期執行。</p>	

4	曹以標 議員	教師兼職行政情形 ?會不會影響教學?	1. 各校教師兼職行政： 介壽國中、國小各為主任2位、組長2位。中正國中小、敬恆國中小、東引國中小均為主任2位、組長2位，總務主任由國小教師兼任。中山國中主任3位、組長2位。塘岐國小、東莒國小6位兼職行政。仁愛國小5位兼職行政。 2. 教學行政上，由教師兼職是必然的，所有活動執行、教學設計需配合課程進行，不論擔任行政、導師都有任務及壓力，會再提供教師相關支援及輔導。	各 校 校 長 答 覆
5	曹以標 議員	南竿游泳池設施維 護、人員安排?何時 開放?	南竿游泳池已完成整修工程，機械運作一切正常，目前因救生員無人應聘，再協請救生大隊、軍方協助合作。	
6	陳貽斌 議員	外籍英語教師是否 已至東引、敬恆學 校?	1. 東引國中小已媒合完成，已抵達南竿前往東引。 2. 敬恆國中小上學期原聘外師1名，因個人因素服務1學期後請辭，本學期將積極進行媒合聘請。	敬 恆 陳 其 俊 校 長 答 覆
7	陳貽斌 議員	西莒室內體育館興 建進度?	1. 西莒室內體育預定地，土地分為私有土地、國有土地、軍方土地及縣有土地，已請莒光鄉公所先行辦理土地移撥及價購事宜。 2. 5月23日與立委、縣長拜會體育署署長，積極爭取相關經費。	
8	陳貽斌 議員	東莒國小因空間不 足，輔導室改為保 健室進度?	因東莒國小為舊有房舍，112-114年經費已分配補助中正國中小進行大樓整建請東莒國小進行空間盤點，全力協助。	
9	周瑞國 議員	如何協助學校執 行工程案件，減輕 校長、行政人員壓 力?	本處國教科針對學校工程發包等事宜提供協助，將再與各校協調、檢討適宜做法。	

10	周瑞國 議員	介壽國中小行政 綜合大樓主體整 建工程結案進度?	1. 行政綜合大樓已完工啟用，經費分多 期補助，施作廠商不同，廠商進行結 算請款。 2. 配合綜合大樓，週邊零星工程，因廠 商未按期履約施作、工程延宕等因素 ，目前案件釐清中	答覆 介壽吳健忠校長
11	周瑞國 議員	北竿運動場，補助 整修經費。	4月份行文北竿鄉公所評估修繕項目及 經費，已電話聯繫吳鄉長請廠商評估經 費需求，將再安排現地會勘。	
12	陳書建 議員	南竿游泳池何時 開放?	南竿游泳池設施設備，已完成維護保養 。於2月公告聘請救生員，經3次招聘， 均無人應聘，將再協請救生大隊、軍方 協助。	
13	陳書建 議員	營養午餐經費是 否足夠，菜色是否 均衡?	營養午餐南北竿學校每人每餐70元、東 引、莒光學校每人每餐80元，經詢問學 校，肉類、蛋等食材均未缺貨，營養均 衡，營養師與衛福局、產發處定期至各 校進行查核。	

議員質詢事項辦理答覆表

業務單位：教育處

項次	質詢議員	質詢事項	答覆內容及目前規劃辦理情形	備註
1	林明揚 副議長	福沃運動場樹木管理，如何分工？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 福沃運動場四周樹木位屬運動場又屬路樹，由產發處派工班處理，本處亦配合協助支援修剪路樹。 2. 於113年度編列預算委外進行維護修剪，並在符合本縣樹木管理自治條例規定下，將周邊路樹進行減量。 	
2	林明揚 副議長	學校針對空污，如何執行？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各校每日進行空氣品質監測，達100AQI上，禁止戶外活動。正常指數以下，部學校未掛空污旗，達黃色警戒，各校均會掛旗提醒師生進行健康防護作業，以降低空氣污染對健康影響，各校均確實執行。 2. 各校目前已部份於室內設置空氣清淨機，另新型冷氣亦有提供空氣清淨之功能。 3. 各校可利用校內預算逐年編列增購空氣清淨機。 	
3	陳書建 議員	南竿游泳池何時開放？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因救生員無人應聘，將協請救生大隊協助(目前協調結果無意願)，或由教育處有救生員資格同仁支援，預定6月中旬開放，先以學生為開放對象進行試營運，待端午節過後，再行依人力運作情形公告全面開放時段。 2. 有關救生員部分，配合大專生放暑假，北市大及北體大協助甄選符合救生員證照學生來馬打工方式，協助救生工作。 	
4	曹爾章 議員	縣民樂活體育館，未來如何營運？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體育署補助本工程經費，已規範未來需收費營運，目前收集新竹縣、桃園縣、新北市等縣市國民運動中心收費 	

			<p>方式、委外營運方案，進行研議。</p> <p>2. 目前初步構想，將分非熱門時段提供縣民免費使用時數；熱門時段則收費。已聯繫多家廠商，詢問投標意願。</p> <p>3. 若無廠商承租，則考慮委託體育會單項協會代管，並以季租、月租方式提供社團等租用。</p>	
5	曹爾章 議員	體育會於體育場館設置辦公處所，是否可行？	全面檢討教育處所轄體育場館，確實沒有閒置空間可使用，縣民樂活體育館完工後，再行檢討空間提供體育會使用。	
6	曹丞君 議員	2023雙語國家政策，本縣的規劃，有無完整配套措施？	<p>1. 各國小均有2位英語師資，本處已辦理多場次教師培訓、研習，並鼓勵教師利用暑假進修英語專長。</p> <p>2. 擬訂連江縣雙語教育推動計畫，從師資培力、課程給力，建構良好完整雙語政策，提供孩子多一種語言工具。</p> <p>3. 112學年度，由仁愛國小擔任前導學校，1/6課程以雙語教學，其餘學校1/9課程以雙語教學，英語課以全英語教學；健康與體育領域、綜合領域、藝文領域等課程以部份雙語教學，提供學生更多聽與說的機會，加強英語能力。</p> <p>4. 台南西門國小為台灣推動雙語教育成功案例，本處亦借由該校專業師資以視訊方式辦理師資培訓；並規劃6/30-7/2辦理雙語教育師資精進研習，凝聚教師共識；暑假期間進行雙語教師認證研習、核派3位教師出國進行2個月進修。</p>	
7	曹丞君 議員	外籍英語教師聘請情形？	目前南竿1位、北竿1位、東引國中小5/1已到校服務、敬恆國中小正進行媒合聘請。	

8	周瑞國 議員	北竿塘岐運動場跑道及周邊景觀設施修繕項目？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會勘後，已請建築師針對運動場及看台部份先行估價，將儘速提報計畫向教育部申請經費。 2. 兒童遊樂場設施經與北竿鄉公所聯繫，因使用年限未到，無法報廢，為考量兒童使用安全，將積極與鄉公所聯繫後續處理方式。(已於6/9聯繫北竿鄉公所秘書協助，先將危險設備移除，以免造成使用者受傷，恐有國賠案件發生)。
9	陳玉發 議員	中山遷校工程進度？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修正後第一次公告招標，於6月5日截標，無廠商投標流標，6月13日為第二次公告招標截標日，積極與潛在廠商聯繫。 2. 目前工程基地為學校用地，若要變更為合宜住宅，需進行都市計畫變更，且遷校計畫經費爭取不易，仍以遷校計畫努力，若仍無法順利招標，不排除任何其他用途。
10	陳玉發 議員	班班有冷氣計畫，中山國中未執行原因為何？	中央推動班班有冷氣計畫，各國中小依計畫執行，中山國中小因遷校之故，規劃於新校區設置冷氣系統，目前校舍辦公室、教室原有冷氣均未達使用年限，且持續提供經費進行更新。
11	陳玉發 議員	各鄉均新建運動中心，北竿建置國民運動中心可能性？	場地考量，北竿鄉目前建置游泳池、羽球館、室內親子館，中山遷校計畫內亦將羽球館納入規劃。有關運動場館興建宜考慮未來營運管理，若北竿鄉公所可管理，請北竿鄉公所評估需求與完成場地取得後，提報計畫，本府將轉陳教育部體育署爭取經費。
12	陳貽斌 議員	西莒室內體育館軍方願意釋出土地，後續土地移撥流程？	經現場會勘後，軍方願意釋出土地，土地若屬國產署，鄉公所提出相關申請移撥資料，完成移撥後，釐清土地屬性辦理都市計畫土地變更，並進行初步規劃，提報教育部申請經費補助。