

連江縣議會第8屆第1次定期大會

連江縣莒光鄉東莒國民小學 工作報告

報告人：校長 劉碧雲

日期：112年05月24日

目錄

壹、我東莒~我榮耀	3
一、用溫暖當問候	3
二、用堅持寫教育	3
貳、我東莒~我守護	4
一、用歷史說故事	4
二、用本土築環境	4
參、我東莒~我在乎	8
一、用專業畫願景	8
二、用特色傳永續	8
肆、我東莒~我用心	10
一、用多元構學習	10
二、用時間奠素養	13
（一）、教師精進與增能	13
（二）、學生活動與競賽	14
（三）、學生事務與輔導	15
伍、我東莒~我感動	16
一、用努力達使命	16
二、用誠摯期勉勵	16

壹、我東莒~我榮耀

一、用溫暖當問候

議長、副議長、各位議員女士先生大家好

欣逢貴會第八屆第一次定期大會，首先謹致祝賀之意，碧雲應邀列席工作報告，備感榮幸，誠摯感謝各位議員女士先生對縣政推展的奔波與勞累，對學校教育的重視與支持，對東莒國小的鼓勵與肯定。

東莒團隊將秉持以教育愛、服務情、感恩心，攜手打造精緻校園、塑造共好團隊、培養健全人格的親師生。

期望各位議員女士、先生能繼續給予本校支持與鼓勵。

以下謹就本校現階段重要工作執行情形，逐一扼要報告，敬請各位議員女士、先生不吝指教。

二、用堅持寫教育

我們是一所位於燈塔腳下乘著夢想飛行的學校，因為人、文、地、景、物的異質基因，散發出璀璨的光與熱。一如學校的厚實團隊，始終總有一群人、一個家庭。不分校長、家長、老師與職員，燃燒自身的願與力，一起開創永續發展的東莒未來。

本著「偏遠不代表夢想遙遠；離島不等於弱勢孤島」。讓孩子無事不能成就，夢想不受限制。共同堅持我們的教育信念：「東小並不小，長大不得了」。彼此共同守護經營不易的成果，揮灑我們獨特的教育故事。

貳、我東莒~我守護

一、用歷史說故事

本校原名東肯學校，於民國四十二年九月恢復長樂縣治時成立，並設大坪村分校更名為東犬國校，當時借用福正村民房為教室，設備簡陋，師資不足，多為國軍部隊兼派，學生僅數十人，時無規模可言。

民國五十二年政府本興國育才之德意，籌建校舍並充實教學設備，同時遷校現址(大坪村)易名為大坪國校。民國五十九年又鑑學童激增，乃擴建辦公室房舍、教室等以應急需，嗣後陸續充實各項設備。

民國六十三年元月奉令更名為東莒國民小學。

二、用本土築環境

(一)、地理位置

1. 本校位於連江縣莒光鄉東莒大坪村4號，位於素有古蹟之島的風景線上，離南竿本島約一小時船程。
2. 學校鄰近古蹟、閩東聚落、考古遺址、福正潮間帶，利於主題式教學之實施。

(二)、社區概況

1. 社區家長區分為兩個區塊，大部份家長屬於在地居民，工作職業分布各行各業。
2. 家長對學生課業、行為，因工作忙碌關心程度較不足。故親職教育之推動、輔育工作之實施，亟待全校教職員同仁齊心努力。

3. 東莒因屬傳統社區，經濟產業欠缺，人口逐年外移，又出生率下降，學生來源有逐漸減少趨勢。

4. 社區人士高度關懷學校未來之發展，並大力支援本校教學輔導活動之進行。

(三)、學校規模

1. 111 學年度小學普通班 5 班，幼兒園 1 班，小學人數 8 人，幼兒園人數 10 人，合計 18 人。

2. 小學：新住民子女 3 人，佔 38%。低收入戶 1 人，佔 13%

3. 校長 1 人、教師 11 人，教保員 2 人，職員 1 人，工友 1 人、臨時人員 2 人，共計 18 人。

(四)、人力資源

職稱	人數		性別		學歷				年資			
			男	女	國中	高中	大學	碩士以上	0-5年	5-10年	10-15年	15年以上
校長	1		0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
教師兼主任	3	11	1	2	0	0	1	2	0	1	1	0
教師兼組長	2		1	1	0	0	2	0	2	0	0	0
導師	5		0	5	0	0	4	1	2	1	0	2
幼兒園教師	1		0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
教保員	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0
幹事	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
工友	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
臨時人員	2	2	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0

(五)、學生人數

類別	國小部 8 人											
年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
人數	2		1		1		1		0		3	
性別	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1
合計	2		1		1		1		0		3	

類別	幼兒園 10 人							
年級	大班		中班		小班		幼幼班	
人數	2		2		3		3	
性別	男	女	男	女	男	女	男	女
	2	0	2	0	3	0	1	2
合計	2		2		3		3	

(六)、條件分析

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
校園 環境	<ol style="list-style-type: none"> 本校屬於東莒島唯一小學，臨近古蹟、閩東聚落，及考古遺址，特色課程明確。 全校學生人數少，落實差異化教學。 校園植物多樣化。 	<ol style="list-style-type: none"> 每逢東北季風或颱風季節，海上對外連絡停擺，造成交通中斷。 與本島南竿及台灣地區距離較遠，物質及相關設備支援不易取得。 	<ol style="list-style-type: none"> 發展特色學校教學課程。 教育發展新契機-辦學的想法與選擇性更多元。 	<ol style="list-style-type: none"> 若交通中斷，易影響本島教師回校上班。 專家學者不易聘任到校專業分享。
教學 設施	<ol style="list-style-type: none"> 教學設施完備。 3C 資訊載具融入各科教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 部份校舍老舊，消防與無障礙空間仍須改善的。 部份校舍佔用私人土地，無法取得使用執照。 	<ol style="list-style-type: none"> 校務發展計劃完善，適時充實各項設備。 利用古蹟及海洋特色發展成為特色課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 擴建空間有限且氣候潮濕設備維修不易。
師資 結構	<ol style="list-style-type: none"> 教師年輕，有抱負，有愛心及熱忱，校園氣氛和諧。 教師勇於創新吸取新知，創造學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師教學經驗不足，無法掌控學生學習狀況。 屬偏遠地區，教師流動率稍高。 	<ol style="list-style-type: none"> 資源的引進-以 X 換生活-的各種技能夥伴，來學校為學生開拓新視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政工作多，影響教學品質。 教師數少，不利於教學對話。
學生 特質	<ol style="list-style-type: none"> 純真善良氣質佳。 多才多藝表現棒。 善於表演有禮貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 文化刺激少，新台灣之子多。 學習落差極大。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生本性善良，容易教化，只要用對方式，成就無限。 	<ol style="list-style-type: none"> 缺乏競爭，導致學生學習安逸，缺少向上的動力。
家長 期望	<ol style="list-style-type: none"> 充分信任教師教學。 期待學生多元發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長忙於生計，疏於管教學生者偏多。 家長程度落差極大。 	<ol style="list-style-type: none"> 建置家長人力資源，充分協助校務推展。 引進家長人力支援學校特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 過度熱心，干預老師的教學專業自主。
社區 特質	<ol style="list-style-type: none"> 社區人士極為肯定辦學成效，且熱心支持並積極參與各項活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生及家長人數少，參與學校活動的動力相對減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校社區化，開放學校資源與社區共享，積極與社區互動並結合社區資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區人口外移嚴重，呈現高齡化現象。
地方 資源	<ol style="list-style-type: none"> 地方單位樂意配合學校發展特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 地方文化、人力資源較少。 為了生計，對學校無法全力投入。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區資源特色多，易發展校本課程。 建構社區有教室之特色學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 地方經費支援較缺乏。

參、我東莒~我在乎

一、用專業畫願景

教育愛圖像

創新、熱忱、自信、尊重

學校圖像：

創新、活力、熱情、感恩。

教師圖像：

熱忱、專業、認真、精進。

兒童圖像：

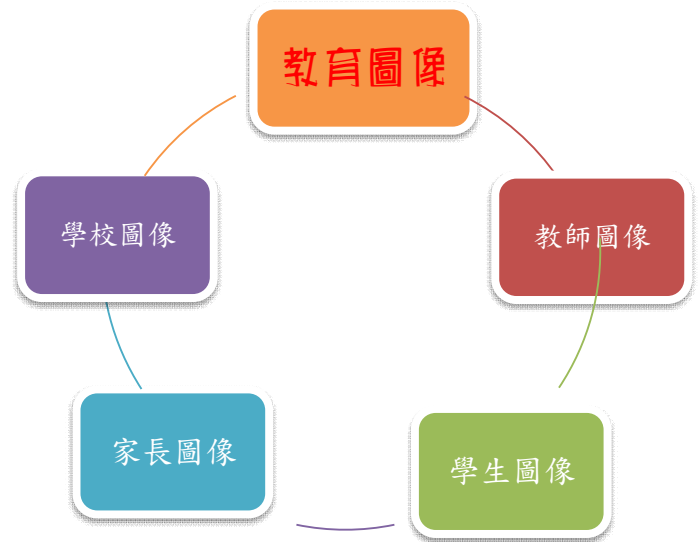
自信、積極、開朗、負責。

家長圖像：

尊重、支持、溝通、肯定。

學校心願景

品格、服務、學習、健康



二、用特色傳永續

近幾年，隨著少子化的浪潮，導致小而美的東莒國小生源不斷的減少。學校因著年級的斷班及老師的縮編，影響同儕間合作學習及教師專長授課的限制，本著「從土地出發，朝夢想長大」的理念。故特色校園的經營是永續發展的契機。

(一)、建置防災共享校園

自 107 年至 112 年，學校有計劃持續的建構防災校園。從硬體防災設備到軟體教師教學課程設計研習、學生教育學習成長營隊。不斷的打造以「海洋」為核心價值的系列課程，期盼每一個到莒光的親師生都能體驗與學習。

(二)、走讀在地特色課程

從馬祖戰地、福正潮間帶、海岸地質、特有植物等。周全的規劃完整、獨特、地區多樣性風情的在地學習課程。帶領著孩子們，亦步亦趨、有序而踏實的用雙腳，發掘與探索屬於這片土地的一切美好。

(三)、古蹟導覽解說培訓

因著地緣與歷史的恩賜，讓東莒擁有豐富的文化遺產。藉由認真的教學團隊，利用課餘討論與編寫課程。教導孩子們學習用國語、母語、英語，專業的解說導覽。將讓孩子們將土地的認同與家鄉的故事，轉化為自己生命的動容教事，進而傳給每一個貼近東莒的人。

(四)、深耕陶藝生活美學

一進入學校的校園，就能看到作品展現在每個角落，這是東莒的驕傲亦是孩子們每個週休專注投入的認真足跡。從大埔人家、風生水起、到對奕。一年一個主題、一個主題磨一年。讓家長們看見全校師生對陶藝的堅持、學習動機的熱情與日常生活的美學品味。

(五)、社區資源相得益彰

學校師資因受限於班級數而短缺，進而影響整體教學現場的多元性。故社區資源無疑是最強而有力的靠山。從大埔換生活專業師資的導入、正泰養雞場的生命教育與食農教育的體驗、南竿聘請領域專長老師的入班教學、團隊間不時的彼此對話、課程研發及說觀議備等分享與討論，將所有資源充分利用與淋漓揮舞。

肆、我東莒~我用心

一、用多元構學習

(一)、品格教育，生活學家：

1. 守護真善，深化品格：，以『微笑與問候』作為孩子每一天的見面禮，保留孩子純真的心。以『請、謝謝、對不起』作為孩子日常的歇後語，灌溉孩子體貼的良善。
2. 感恩惜福，尊重關懷：以『敬師、敬老、敬神明』發展優質的人文風情、以『淨山、淨水、淨社區』經營永續的環境理念。
3. 社區打掃，服務實踐：透過每個月定期的社區服務學習促進人際關係的成長。增加參與並加強對社會的責任感，期盼身體力行解決生活面臨的挑戰。

(二)、語文教育，國際接軌：

1. 在英語教育部分，啟動國際接軌的願景，拓展偏鄉孩子的宏觀視野。將現行國小英語教學向下延伸；並積極塑造使用英語為工具之學習環境，利用每天中午用餐時間播放英語，增加孩子英聽能力。每週五晨間推動生活英語、英語桌遊融入課程等。透過課程與活動，延長學習時間、延伸學習觸角、拓展學習深度。期盼讓孩子走出去，也讓世界走進來。
2. 雙語情境布置，積極推行全校各項標示雙語化，提供雙語環境，讓學生在日常生活中，接觸英語，與英語做朋友。配合相關節令，如萬聖節、聖誕節、復活節等活動實施節令教學計畫，融入學校及社區，使學生能在雙語

環境下，自然而然開口說英語，期能達到境教之功能。

3. 在國語教育部分，積極尋找具有發展潛力的孩子，藉由課程導入國語各類項目，並培訓寫字及字形字音、朗讀等競賽選手期發掘語文的亮點。
4. 本土語教育從認識自己做起。每週固定的母語日、每年定期辦理『母語闖關』、及『本土語言文化月』活動，透過遊戲的方式引發兒童學習母語之興趣，並希望藉由學習本土語言，進而認識本土文化，達到語親人也親的成效。

(三)、閱讀教育，終生學習：

1. 從『晨讀十分鐘』開始，讓閱讀成為自然而然的好習慣。希望利用每天最寶貴的晨光時間，讓孩子喜歡閱讀，進而享受閱讀，開啟自主學習的正向循環。
2. 充實圖書館各項設備，編列購書預算，依教師教學及學生需求定期增購圖書，期許擴大孩子閱讀的視野。
3. 加強圖書室管理及利用，並擬定各項閱讀獎勵辦法，鼓勵學生借閱圖書，如小小說書人及閱讀漢堡王等。

(四)、藝文深耕，陶器發想：

透過陶藝想像創作，看到孩子的無限創意，讓孩子捏塑出自己的興趣與夢想。藉由陶藝課程訓練孩子對身邊事物的觀察力及塑造立體形態的能力，從而加強手和腦的協調度。並藉由陶土的製作過程，訓練孩子的專注和耐性，讓孩子懂得學習就是要不斷的淬鍊。

(五)、資訊教育，連結科技：

1. 落實與推廣資訊化學習，透過平板電腦的運用及 APP 軟體的活用，增加學習的便利性與寬廣性。
2. 透過線上數位教育等平台進行線上補救教學。同時也利用課餘時間，讓孩子在學校電腦教室進行線上學習扶助增能，進而補強課堂上學習之不足。

(六)、健康促進，動運活力：

1. 藉由動態生活及均衡飲食來提高孩子體適能，並協助孩子養成自主管理的好習慣，達到全方位預防重於治療的目的，進而享受到健康行為與態度。
2. 校園生活中每週的晨間時光健康操，每日的課間活動跳繩與跑步。期許打造一個健康、快樂的活力校園。
3. 加強視力保健工作，定期實施視力檢查。若初篩發現視力不良者，就委請家長帶學生進行複檢，期達到早期發現早期治療之成效。
4. 實施口腔保健計畫，推行飯後潔牙及週四定期實施含氟漱口水(幼兒園每週二午餐後進行)及牙菌斑顯示劑等良好潔牙習慣，以減少齲齒率。

(七)、親職教育，家校橋樑：

1. 辦理家庭訪問事宜。讓家長與老師做有效的溝通，創造親、師、生三贏的局面。
2. 辦理母親節親職活動，藉由春郊與親子活動設計，促進親師溝通與建立良好之親子關係。
3. 邀約家長承諾每一天至少陪孩子 20 分鐘，全家一起閱讀(讓親子攜手成長)、分享(溝通順暢，親子雙贏)和遊戲

(讓孩子在快樂中長大)，給孩子幸福富足的一生。

(八)、教學相長，術業精進：

為提升教師的專業能力，辦理教師學習社群，透過社群間的對話、分享與激盪，將例行的領域分享脫胎換骨轉型為領域成長研習，並針對課程設計、學生學習成效，規劃專業成長的內容。

1. 辦理生命教育、品德教育、家庭教育、性別平等教育、兒少保護暨家庭暴力防治、性侵害防治及自殺防治等宣導活動，俾使師生了解相關議題。
2. 辦理反毒反黑反霸凌宣導活動、紫錐花運動、反詐騙宣導、水域安全宣導、愛滋病防治宣導、預防一氧化碳中毒宣導、口腔保健宣導、法治教育宣導、人權教育及兩公約宣導等各項議題。
3. 訂定輔導工作計劃及友善校園學生事務與輔導工作計畫。持續推動生命教育宣導、兒少保護宣導、中輟預防、心理測驗、特殊學生輔導、生涯輔導及個案輔導等相關工作。
4. 辦理認輔小團體、個案研討會，增進輔導相關知能，提昇教學品質及教師輔導專業成長。

二、用時間奠素養

(一)教師精進與增能

1. 辦理精進教學計畫-專業成長活動領域觀議課教學研究-辦理數學領域工作坊。
2. 辦理精進教學計畫-家長研習-素養教育現在與未來。
3. 辦理精進教學計畫-教師專業社群研習。

(二)、學生活動與競賽

1. 辦理國語文競賽、母語闖關活動、英語闖關活動、才藝競賽等。
2. 辦理本土教育計畫-校園馬祖文化月及愛講馬祖話活動等。
3. 辦理學習扶助教學實施方案。
4. 培訓學生參加全國美術比賽、縣內國語文競賽。
5. 定期期中評量、定期期末評量。
6. 每隔週三實施教育優先區-陶藝課程。
7. 辦理藝術與美感深耕課程。
8. 萬聖節、復活節英語日活動，透過繪本閱讀及闖關，體驗英語學習之樂趣。
9. 辦理母語闖關活動，以遊戲的方式引發兒童學習母語之興趣。
10. 配合聖誕節，辦理才藝表演或是小小說書人活動。
11. 參加全縣歌唱比賽，辦理校內初選，由遴選學生訓練參賽。
12. 參加全縣英語讀者劇場競賽。
13. 參加全國溫世仁作文比賽，辦理校內初選，由遴選學生參加決賽。
14. 每週三晨光時間進行閩東語教學(國際護照-每週一句、講依嬭的話、齊講馬祖話)，每週五晨光時間進行英語文教學(國際護照-每週一句、英語繪本閱讀)。

(三)、學生事務與輔導

1. 代間教育週-辦理大手牽小手-代代學習趣的品德教育活動。
2. 友善校園週系列活動：反毒反黑反霸凌宣誓、品德教育、防災教育、反霸凌紫錐花棋賽、反毒反黑反霸凌法律常識宣教。
3. 辦理認輔小團體輔導活動、家庭教育、性別平等教育、心理座談、校園安全空間檢視說明會、生命教育宣導活動與體驗。
4. 辦理「重陽節敬老活動」，帶著孩子一同去拜訪社區老人，學習關懷及感恩。
5. 辦理校園巡迴生命教育講座。
6. 辦理「認輔小團體」，使學生從團體中學習相互合作，培養彼此間的默契。
7. 辦理「預防中途輟學學生輔導活動」，推動多元活動，預防中途輟學事件發生。
8. 辦理「心理座談」，邀請心理師蒞校，歡迎家長參加。
9. 辦理「教育優先區－親職教育活動」。
10. 舉行「聖誕節報佳音活動及歲末圍爐活動」透過此活動學生可以體驗異國文化，增進社區居民及師生感情。
11. 定期舉辦「學生慶生會活動」。
12. 辦理校際交流活動，跨島認識鄉土環境。
13. 辦理法律犯罪被害人宣導、辦理營養教育宣導。
14. 辦理「家庭暨生命教育母親節活動」，讓孩子實際對母

親表達感謝與愛。

15. 辦理學生畢業典禮。

16. 辦理服務學習、法治教育、人權教育、兩公約等活動。

17. 品德榮譽制度的推行-東莒之星、榮譽卡等。

18. 辦理春季郊遊、母親節慶祝活動等。

19. 推動健康促進，每天晨間到校測量耳溫並消毒、宣導正確洗手步驟、定期辦理學生健康檢查、落實 85110、口腔保健、運動 150 計畫等。

20. 班級教室及學習環境每週定期消毒。幼兒園每日放學後、國小部安排在每個周三放學後進行。

伍、我東莒~我感動

一、用努力達使命

1. 111 年榮獲教育部防災建置基礎學校及蟬聯獲得進階學校雙料績優，112 年持續推動防災教育計畫。

2. 辦理 112 年改善國民教育設施計畫。

3. 辦理 112 年改善國民中小學校園環境—冷氣設置計畫。

二、用誠摯期勉勵

撒一顆種子，讓希望發芽，搭一個平台，讓夢想飛翔。希望藉由東莒的人、事、時、地、物、景，打造一所無藩籬的環境，塑造『品格、服務、學習、健康』的孩子。期許老師們做好每一件小事；讓孩子展翅、飛翔，許東莒一個美好的嶄新未來。

期盼各位議員女士、先生能繼續給予指導、支持與鼓勵。

以上報告，敬請指教。最後 祝福大會圓滿成功

並祝各位議員女士、先生身體健康、平安喜樂

謝謝各位