## 教案6：不要讓我受傷害

兒童權利公約（CRC）影片及課程設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | 社會 | 教學單元 | 不要讓我受傷害 |
| 適用年級 | 4-6年級 | 教材來源 | CRC影片第（ 6 ）集 |
| 教學時間 | 80分鐘 | 其他媒材 | （🗸）兒童權利公約逐條釋義（ ）宣導簡報與講義（ ）兒童版手冊《小於18》及有聲書等 |
| 教案設計者 | 楊澤恩 |
| 教學研究教學研究　 | 設計理念 |  每個人的身體、心靈上都不應該受到任何形式的不當對待。然而對於兒童而言，因為身心尚在成長，認知、行動和判斷等能力仍待發展，較容易遭受到疏忽、傷害、不當對待或剝削等，因而需要維護、保障兒童權利。 根據兒童權利公約19條的規定，締約國家可以透過公共衛生、教育、社會服務和其他政策實施保障這些權利。不受任何人傷害兒童能自主生活以及成長，不被奴役、虐待或限制人身自由。 本教學設計也搜尋社會新聞中，兒童受到不當對待的事件。本教學設計希望透過教育的方式，積極引導並教導孩子學習人權知識、態度以及行動的人權素養學習，積極主動面對生活中可能會受到傷害的情境，學習自我保護並且能進一步保護他人，也就是「兒童幫助兒童」的行動學習概念和生活素養。  |
| 人權教育實質內涵 | * 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
 |
| 對應總綱核心素養 | * E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
* E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
* C2人際關係與團隊合作
 |
|  學習目標 | * 理解兒童權利公約第19條的相關內容，並了解自身的權利。
* 覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護自己的權利。

　 |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評 量 |
| 1. 活動：兒童不受任何形式的不當對待：
2. 提問與思考
3. 引起動機：老師跟孩子們打招呼，並向學生們說今天要上課的內容是有關「有關兒童不受任何形式的不當對待」。
* 提問：「為何要特別強調『兒童』呢？」難道大人就不用受到權利保護嗎？（可能的回答：「因為兒童比較弱勢，很多的行動或決定要讓大人決定，要看大人的臉色」。
1. 小結：兒童在還沒有成人之前，行動力和判斷力較弱，須由大人來監護或協助判斷，但大人有的時候也不是都說得對或做得對，這時候需要有個機制來避免大人做出對小孩不利的事，這就是我們今天要討論的主題，兒童權利公約其中的一條條文：兒童應該被尊重、被保護，不受任何不當對待」。
2. 影片觀賞：CRC影片第6集（有關兒童不受任何形式

的不當對待）。1. 影片討論：
2. CRC是什麼？為什麼說「誰都不可以傷害兒童」？（可能回答：CRC是兒童權利公約的簡稱。兒童因為年紀較小、還沒長大、需要被照顧、被保護…、所以CRC說這是兒童被保護的權利）
3. 想一想，你們平常受到什麼樣的照顧和保護？(可能回答：有飯吃、有衣服穿、有玩具玩、可以上學、家人每天接送…)
4. 影片中提到哪些是兒童不應該受到的傷害？（可能回答：疏於照顧、言語暴力、霸凌….），你們覺得哪些傷害最嚴重？為什麼？
5. 影片中提到言語暴力，為什麼說話也會傷害人？會有什麼感覺？（可能回答：可能會讓人很難過、損害人的精神或造成心理壓力）
6. 有哪些行動可以讓兒童不受傷害，保障兒童的人身安全？（可能回答：撥打113專線尋求保護，不要惡意言語傷害、遠離暴力…）
7. 小結：了解那些情境或是兒童受到不當對待的事件，可以透過保護兒童的機構或資源，例如：113專線尋求保護。如果知道自己的朋友或是同學受到傷害，也應該要互相幫助。
8. 活動：關懷身邊的同學
9. 新聞閱讀與討論：
10. 新聞故事大意：「日本神戶市一名高二女學生，因為不堪遭受同儕霸凌，自殺未遂住院3個多月…」
* 問題與回答：「哪位同學可以說看看這篇文章的故事大意？（可能的回應：「有個日本女孩在學校被全班同學欺負想不開，後來想不開，還好沒有自殺成功」…）
* 問題與回答：請大家想想這個女學生受到什麼樣的傷害？這是前面看過的CRC影片第6集（有關兒童不受任何形式的不當對待）中提到什麼樣的不當對待？換成是你呢？你會有什麼樣的反應？（可能的回應：「霸凌，大家都排擠她，不跟他作朋友」。「如果我是她，我也會很難過，不曉得要怎麼辦」、「同學排擠，也不能自殺啊」…）
1. 小組討論活動：
2. 用同理心寫下這位女學生可能的心理或想法？（可能的回應：這位女學生曾經被某些同學聯合起來不理睬……）（重要說明：進行說明並引導孩子說出這位日本女學生可能被同學精神虐待的情形，並以同理心這位日本女學生的感受。）
3. 想想看，這個日本女孩的同學為什麼會欺負她？他們的想法可能是什麼？如果你是她的同學，你覺得可以怎麼做比較好？（可能的回應：「我曾經被某某人欺負過，所以也想找機會報復……）（重要說明：進行說明並引導孩子們去瞭解人是有喜怒哀樂的情緒反應，但這不代表能夠自由的將這些情緒反應加諸在別人身上，應該覺察、理解自己的情緒，並學習合理、適當的情緒表達）
4. 這個女學生如何回應同學的霸凌及排擠的傷害？如果你是她的好朋友，請你幫她想出可行的解決方法？（可能的回應：「她選擇自殘，這樣做反而不能解決問題，應該要去讓大人、師長、或是好友知道自己的感受，也可以去輔導室尋求協助……」
5. 小結：統整同學們的討論共識，並引導孩子們理解：每個人都不應該受到不同形式的不當對待。霸凌同學妨害兒童重要的權利，也可能會造成無法彌補的嚴重傷害。我們應該在在不傷害別人的前提下，能夠自主的去交朋友，去遊戲，去享受生活。若有遭遇不平等對待應尋求合法理性的途徑來面對與解決。

---------------------第一節結束--------------------- | CRC影片6相關報導請連結下列網址或搜尋其他替代新聞http://www.storm.mg/article/368837 | 5101555 | 參與討論專心欣賞與討論同理心的態度解決策略思考 |
| 1. 活動：支援前線
2. 看圖討論：
3. 老師在黑板上貼上一張從網路新聞報導擷取的圖片，請學生仔細觀察後討論：
* 問題與回答：「哪位同學說說看這張圖片裡面的人發生了什麼事？（可能的回應：「這兩個大人自己在玩電腦，旁邊的小孩好像生病了…」；「這兩個大人沒有盡到責任，沈迷於網路遊戲，小孩沒有受到好的照顧，瘦到不成人形了。」）
1. 小結：兒童需要被照顧，不受到傷害才會健康長大。我們大多數的家庭都會提供各種資源，家人會照顧生活起居讓小孩健康成長。但也有像圖片的孩子，因為大人疏於照顧而受到傷害。所以，我們自己要學習尋求協助，也要幫助受傷害的孩子；國家也有責任維護、保障孩子基本權利，之前討論的CRC兒童權利公約就是世界各國加入保障兒童的國際公約。
2. 老師在黑板上貼上一張小孩子的圖畫作品，請學生仔細觀察後討論：
* 問題與回答：「大家請觀察一下這張圖片裡面的小孩怎麼了？（可能的回應：「這個男的狠狠的揍他，打到屁股都流血了…」；「這個爸爸看起來應該是喝了酒，心情不好回家打孩子出氣，媽媽在旁想要阻止。」；「他好暴力，球棒都打斷了，東西到處換摔…」。）
* 問題與回答：你們覺得這個喝了酒的男人為什麼下手那麼重？（可能的回應：「小孩太皮了討打。」；「爸爸喝了酒發酒瘋，小孩頑皮不會看臉色，所以才會被打得那麼嚴重。」；「我覺得他只是比較倒楣，發酒瘋的人精神失控，什麼人都可能打。」）
1. 你們覺得大人可以隨便打小孩嗎？ （可能的回應：「不可以，沒有人可以隨便打人。」；「我的家人對我們很好，才不會這樣對待我們。」；「小孩難免會不聽話不懂事，但大人處罰也該有個限度，這個人太超過了。」）
2. 小結：小孩子雖然要聽從家人的管教，但並不代表家長擁有一切決定權，家長還是要在合情合理的範圍進行管教。像圖畫裡酗酒的男人，他的舉動很明顯的是在傷害孩子，我們必須要伸出援手，保障孩子不會受到不當的對待。
3. 老師在黑板上貼上一張小孩子的圖畫作品，請學生仔細觀察後討論：
* 問題與回答：「大家觀察一下，這個在地上的孩子為什麼在哭？（可能的回應：「他的同學欺負他，讓他頭上戴著垃圾桶。」；「這幾個同學一起嘲笑他。」）
* 問題與回答：「你們試著用不同的立場，想想圖片裡人的想法或感受？假如你是地上的學生，你會怎麼想？會有什麼感受？假如你是那三個同學之一，會有什麼想法和感覺？你認為應該怎麼做比較好？（可能的回應：「這個在地上的學生應該覺得非常的不舒服。」；「這幾個同學很不應該，怎麼可以這樣對待同學。」）
1. 小結：霸凌也是一種不當的對待，可能會造成嚴重的傷害。任何人都不能傷害別人，因為每個人都是獨一無二的，都很寶貴，值得尊重、珍惜，也就是說，人本身就應該有尊嚴、受到尊重。而且，每個人都喜歡受到好的對待，沒有人願意被人欺侮、霸凌和傷害。所以，希望大家能用同理心，站在別人角度，理解他人的想法和感受，也要讓對方了解你的想法，相互尊重、和諧相處。如果有類似的情形，不知道怎麼辦，一定要先說出來，尋求幫助，避免不當對待的傷害。
2. 老師在黑板上貼上一張漫畫作品，請學生仔細觀察後進行討論：
* 問題與回答：「這個場景發生在什麼地方？」（可能的回應：「在公車上，這個男生摸了女乘客的屁股。」）
* 問題與回答：「你們覺得別人可以碰觸你的身體嗎？不管男生或女生，可以這樣做嗎？」（可能的回應：「我是男生，所以只可以讓男生摸我。」；「不行，不管男生或女生摸我，我都覺得不舒服。」）
1. 小結：之前曾經提到身體自主權，就是指自己的身體不容許別人侵犯，即便只是被碰觸產生不舒服的感覺都算。當然，同學間難免有不小心的身體觸碰，或只是同學之間鬧著玩，但無論如何應該避免隨便碰觸別人的身體，也不容許他人侵犯、傷害自己。
2. 老師在黑板上貼上一張漫畫作品，請學生觀察後進行討論：
* 問題與回答：「這幅圖片是關於網路霸凌的問題？為什麼網路可以霸凌人？」（可能的回應：「有人透過網路攻擊別人，讓人受到傷害。」；「網路上的批評或惡意言詞就像出拳打人一樣。」；「雖然不是當面的羞辱，但傳得很快，朋友都知道，傷害也很強」。）
* 問題與回答：「想一想，如果受到網路霸凌，你會有什麼感覺？你覺得受到什麼樣的傷害？」（可能的回應：「我覺得網路霸凌雖然不是直接對身體傷害，但是心情受到影響很大」；「最讓人不舒服的是有些是惡意的攻擊，或是根本沒有的事，完全是捏造出來的」；「網路訊息很快，發佈之後，很難去澄清」；「全部認識的人都會看到，簡直沒辦法見人了。」；「我有過類似的經驗，看了那些網路的內容後，心情跌到谷底，好像背後被人插了一刀。」）
1. 小結：現在3C產品愈來愈普遍，使用年齡有往下的趨勢，網路霸凌的情形也愈來愈常見。就像前面的討論，網路霸凌雖然不是直接對身體的傷害，但是，有時造成心理的傷害可能更甚於身體，甚至，因為覺得「無法見人」而自殺。所以，我們要注意網路上的言論、訊息，避免自己或他人受到傷害。思考網路發布、轉傳的訊息是否適當？會不會造成他人的傷害？學習分辨網路資訊是否正確、合理？故意或惡意攻擊的網路言論、不當散佈資訊也會觸犯法律。
2. 小結：統整同學們的討論，並引導孩子們理解：每個兒童都應該受到尊重。兒童能自主生活以及成長，不被奴役、虐待或限制人身自由，不受疏忽、傷害或任何不當對待或剝削等行為，若有遭遇不平等對待應尋求合法理性的途徑解決。根據兒童權利公約19條的規定，國家可以透過公共衛生、教育、社會服務和其他政策保障兒童權利。
3. 支援前線(評估活動)
4. 課程操作說明：先將全班分組5組，每組先派一位同學抽籤決定各組所要處理的問題情境(先前課程大家討論過的五個圖片故事)，各組組員在抽籤階段並不會知道抽到哪個主題，待老師發出”支援前線”口令時，各組組長才會將圖片呈現給組員看，此時各組就要開始討論要用甚麼策略幫圖片中的受害者脫困。
5. 海報參考內容如下（格式如附件一）：
6. 選一張張貼在黑板的圖片為題，為圖畫內容下一個適合的主題。
7. 說明這圖片中的兒童遇到甚麼危機？
8. 根據兒童權利公約，聰明的你們，請幫圖片中的孩子想出幾個比較好的解決策略？
9. 各組發表：由各組派一位同學進行報告，老師和同學給予回饋。

 ---------------------第二節結束-------------------- | 空白海報紙 | 55 55515 | 同理心的態度同理心的態度同理心的態度同理心的態度同理心的態度解決策略思考 |
| 教學省思及學生學習評估 | 本次教學最能吸引學生目光及參與的部分分別為CRC影片觀賞及支援前線活動。CRC影片以卡通呈現方式，頗能迎合四年級孩子的心智及興趣；支援前線活動則因符合素養導向的精神 - 學生為學習主體，故整體課程運作尚稱流暢。在進行本次課程之前，因學生缺乏CRC的概念，故一開始上課程時，學生反應較為冷淡，恐是因欠缺背景知識所致，未來若在別的班級進行教學，宜先對於CRC的知識架構進行引導及鋪陳。本次教學未帶入獎勵制度，若能有適當的獎賞作為誘因，應可再提升學生的參與感。CRC包含的人權範疇相當廣泛，一次性的授課恐難讓學生窺其全貌，如果時間許可，需有更多的時間（不論是縱向或橫向的課程連結）來進行更多議題的討論及授課。 |

|  |
| --- |
| 參考資料與附件：1. 兒童權利公約影片
2. 父母迷電玩圖片

<https://tw.appledaily.com/headline/daily/20120615/34301712>1. 網路霸凌圖片

<http://moziru.com/explore/Computer%20clipart%20cyber%20bullying/>1. 家暴圖片

<https://www.nownews.com/news/20150108/1567827> 及台灣世界展望會1. 猥褻圖片

<https://society.dbw.cn/system/2011/07/18/053287203.shtml>1. 校園霸凌圖片

<https://m.v4.cc/News-3105442.html> |

《附件一》海報格式範例

組別： 組員：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 支援前線主題： 解救瘦弱兒

|  |  |
| --- | --- |
| **迫切的危機** | **支援前線** |
| * 父母只顧玩電動
* 年紀小，無人照料
* 營養不良，已快餓死
* 小孩一直哭鬧爸媽完全不理會
 | * 鄰居報警
* 一直按電鈴問小孩為何一直哭
* 社工師協同警察進入了解狀況
 |
| **評分評語：** |
|  |

 |

《教學資訊站》兒童權利公約逐條釋義第19條 不受任何形式之不當對待

【參閱自高玉泉、蔡沛倫(2016)。兒童權利公約逐條釋義。衛生福利部。】

1. **規範宗旨**

本條之規範精神主要在於強調兒童的人格應受到全面的尊重。第 1 項所禁止的行為除身體、心靈上之虐待外，更將疏忽、傷害、受到不當對待或剝削等行為納入；第 2 項則列舉出可能的保護措施，並特別強調針對此等暴力行為採取預防對策之重要性。禁止對兒童施加任何形式之暴力是兒童權利委員會持續關切的議題，兒童權利委員會於 2007 年公布的第 8 號一般性意見，及 2011 年公布的第 13 號一般性意見，皆對本條之解釋及落實有詳盡之著墨，可見其重視程度。

1. **條文要義**

兒童權利委員會對於本條所採行之基本理念包括：

1. 「任何針對兒童的暴力行為均不可原諒；所有對兒童施暴的現象都可預防」；
2. 以兒童權利為基礎的照顧和保護兒童的方針需要做規範式的轉變，尊重和促進兒童的人格尊嚴及身心健全，將兒童作為擁有權利的個人，不再只是被保護的「客體」；
3. 以尊嚴的概念內涵，要求每個兒童成為權利擁有者及具有獨立人格、特殊需要、利益和隱私的權利持有者；
4. 無論成人或兒童，接應受法治原則的完整保障；
5. 應尊重兒童表示意見的權利，而在擬定兒童照顧與兒童保護措施的策略及方案時，兒童的實際參與應為核心；
6. 兒童應受其最佳利益為優先考量的保障，特別當兒童是受暴力之被害人時；
7. 基本的措施對一切暴力行為之預防至關重要，可透過公共衛生、教育、社會服務和其他政策實施；
8. 儘管家庭對於照護和保護兒童及預防暴力方面居首要地位，但確實大多數暴力行為發生在家庭範圍內。因此，當兒童成為家庭所施加或源於家庭的苦難和痛苦的受害者時，國家應進行介入或給予支持性措施；
9. 兒童權利委員會也意識到，在國家機構及國家行為者包括學校、照看中心、寄宿之家、警方拘留所和司法機構等亦廣泛存在嚴重的針對兒童的暴力行為，有可能構成酷刑和殺害兒童的犯行。另外，武裝群體和國家軍事力量亦經常對兒童採取暴力行為。
10. 第 19 條第 1 項

兒童權利委員會於第 13 號相關一般性意見中特別針對本項暴力之形式提出以下說明。

1. 疏忽或疏失之對待

此部分係指未能提供兒童的生理和心理之照顧，未能保護兒童免於危險，負責照料兒童之父母或照顧者有能力、智識及管道使其於相關部門獲得醫療、出生登記或其他照料時，卻未顧及之，其態樣包括：

1. 身體照顧上之忽視：未能提供兒童基本食、衣、住、行及醫療上之基本生活照護。
2. 心理或情感上忽視：長期缺少應給予兒童之任何情感及支持和愛心，或使兒童暴露於家庭暴力之恐懼或風險中。
3. 忽視兒童的生理或精神健康：未使兒童受到基本醫療照顧；
4. 教育之忽略：未使兒童通過入學或其他方式依法接受教育；
5. 遺棄：此種行為曾引發大量關切，有些社會更容易發生在非婚生兒童和身障兒童身上。
6. 精神暴力

精神暴力往往被描述為心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視，它可包括各種形式對兒童的長期損害性接觸：

1. 如告訴兒童他們沒有用、沒人愛、惹人嫌、有危險，或者說他們唯一的價值就是符合成人的需求；
2. 嚇唬、恐嚇、威脅、剝削、蔑視、排斥、孤立、忽視和偏心等行為；
3. 拒絕情感回應；忽視心理健康、醫療和教育需要；
4. 侮辱、責罵、羞辱、輕視、取笑和傷害兒童的情感；
5. 使兒童暴露於家庭暴力下；
6. 單獨禁閉、隔離或羞辱性或有辱人格的拘禁；
7. 來自成人和其他兒童的心理欺凌和霸凌，包括「網路霸凌」。
8. 身體暴力

包括致命和非致命性人身暴力。兒童權利委員會認為，人身暴力包括：所有體罰和所有其他形式的酷刑，殘忍、不人道或有辱人格的待遇或處罰；來自成人和其他兒童的人身霸凌。

1. 身心障礙兒童可能遭受特殊形式的人身暴力

如強迫絕育，特別是女童；以「治療」為名義掩飾暴力行為； 或故意傷害兒童，使他們身體殘缺，以便利用他們沿街或在其他地方行乞等。

1. 體罰

兒童權利委員會將「體罰」或「身體上之懲罰」定義為：「任何用於人身的大小暴力行為，並指在讓人感到某種程度疼痛或不適的處罰」。兒童權利委員會認為體罰是有辱兒童人格的行為， 包括以肢體或工具執行，另亦包括強迫兒童維持不舒服的姿勢， 強迫她們吞食，或燒燙兒童。

1. 性暴力和剝削

略誘兒童從事任何非法或具有心理傷害性的性活動，或利用兒童進行商業性剝削，如：利用兒童製作兒童色情製品、兒童賣淫、性奴役、兒童性伴遊等。

1. 酷刑、羞辱性之處罰或對待

此等行為通常由具有權利之人，如警察和執法官員、寄宿機構和其他機構人員以及對兒童擁有權利者實施。受害兒童往往是被邊緣化的弱勢兒童，處於不利地位並遭受歧視，且通常缺乏可捍衛或保護這些兒童的成人。此類行為往往導致被害兒童終生的生理和心理傷害及社會壓力。

1. 兒童之間的暴力

這類暴力行為是由兒童施加於彼此的霸凌行為，常以群體施暴的形式出現，這些行為包括生、心理暴力及性暴力，將長久影響受害者的教育和社會融入情形。而且，無論是作為受害者還是參與者均受重大影響。雖然行為人是兒童，但對這些兒童負有責任的成年人，亦應努力且適當地反對和防止此類暴力，但不得採取以暴制暴的措施。

1. 自我傷害

這包括使用毒品、厭食症及暴食症等異常狀況，特別是少年的自殺狀況，特別受到委員會的關注。

1. 有害兒童之宗教、國家及部落習俗

如強迫婚姻和早婚、割禮、「榮譽」犯罪、「報復性」暴力行為等等。

1. 傳播媒體暴力

此部分係指媒體對兒童的影響，媒體往往影響著大眾的觀點，並可能形成兒童的偏見和成見，特別是弱勢兒童和少年，往往被描繪成暴力或違法者，而原因僅僅是他們有著不同的行為或生活形態而遭污名化，進而影響到國家對於兒童偏差行為處遇政策的影響。

1. 使用資訊和通信技術的暴力

網路的發達及方便性所帶來的性暴力、兒童色情照片的傳播、暴力電子遊戲等等，均可能對兒童心理造成負面影響。

1. 機構與兒童權利

此部份的問題包括機構人員是否忽略兒童最佳利益及兒童表意權，相關法律規範的執行是否確實、國家監督及糾正機構管理措施機制是否足夠，國家能否提供足夠的人力及資源，用以預防、發現並回應機構內之暴力行為。

所謂照顧者的定義，兒童權利委員會認為，未滿 18 歲之兒童皆可被認為是處於「他人照顧的階段」，而所謂的照顧者係指「父母、法定監護人或其他任何負責照顧兒童的人。」，其中涵蓋那些對兒童的安全、健康、發展和幸福具有明確、獲得承認的法律、職業、道德和 / 或文化責任者，主要是：父母、養父母、收養父母、伊斯蘭法之監護 (kafala) 中的照料者、監護人、大家庭和社區成員；教育、學校和幼兒機構工作人員；父母雇用的托育人員；休閒和運動教練，包括少年管教者；工作場所雇主或監管人，及從事照顧工作的機構工作人員，如在保健、少年司法處置及寄宿照顧機構負有責任的成人等。

1. 第 **19** 條第 **2** 項

兒童權利委員會強調，兒童保護必須從積極預防及明令禁止一切形式的暴力做起。締約國有義務實行一切必要措施，確保負責照顧、教導和扶養兒童的成人尊重並保護兒童的權利。例如透過健康教育及其他措施宣導父母及兒童的其他照顧者，皆應尊重並維護兒童的權利。預防之手段則包括但不限於以下措施：

1. 針對所有利益攸關之人及機構
2. 反對一切縱容對兒童施暴的態度或觀念，包括關於性別、種族、膚色、宗教、民族或社會出身、身心障礙或其他不平等的觀念；
3. 透過媒體傳播資訊的力量，向大眾傳達公約的理念；
4. 藉由非政府組織、媒體，或包括與兒童本身合作的方式達成目標。
5. 針對兒童
6. 確保所有兒童獲得身分登記，便於他們利用及接受各種國家福利措施及進行救濟的管道；
7. 使兒童能充分認識符合其年齡能保護自身權利之策略、增強其對自身權利的意識與認知，從而使兒童具備保護自己及其同伴的能力；
8. 就有需要特殊照護的兒童，發展「輔導」方案，使他們除了父母外，還有其他可信賴的成人持續的參與其成長過程。
9. 針對家庭和社區
10. 協助父母和照顧者理解、認同並基於對兒童權利、兒童發展及積極的管教方法，實施扶養方式。
11. 提供產前產後服務、家庭訪視服務並協助弱勢家庭，提供其增加收入之方案；
12. 加強醫療方面之服務、毒品治療和兒童保護服務之間的聯繫；
13. 為處境特別困難的家庭提供臨時方案和家庭支援中心服務；
14. 為受暴之家長及其子女安排安置或保護地點；
15. 採取適當措施促進家庭凝聚力，確保兒童在私領域行使其權利，並避免不當干涉。
16. 針對專業人員和機構（政府和民間社會）
17. 以研究結果與數據資料做為政策及事物之參考；
18. 實施兒童保護政策、及專業倫理規範；
19. 防止機構內及司法程序中之暴力。安置應為最後之手段，且只有在符合兒童最佳利益時始得採用。

除前述的預防性措施外，兒童權利委員會亦針對「辨識處於高風險之兒童及族群」、「通報」、「轉介」、「調查」、「治療」、「後續追蹤」、「司法參與」等流程提供說明。

* 辨識處於高風險之兒童及族群：包括查明特定個人、兒童群體或照料者的風險因素，

以便啟動專門預防措施；以及查明實際虐待行為的跡

象，以便儘早啟動適當干預措施。

* 通報：委員會強烈建議所有締約國建立安全、公眾瞭解、保密、可利用的支持機制，

讓兒童、其代表及其他人能夠報告侵害兒童的暴力行為，包括通過開設 24 小

時免費專線及使用其他資訊通信技術等。

* 轉介：應為接收報告的人員提供明確的指導和培訓，使其瞭解何時及如何將有關問題

轉介負責協調應對的機構。

* 調查：無論是兒童、其代表還是外部某一當事方報告的暴力事件，都必須由接受過全

面專門培訓的合格專業人員開展調查， 且工作方式嚴格且兒童著想的調查程式有助於確保及查明暴力事件，並為行政、民事、兒童保護及刑事程序等提供證據。

* 治療：遭受暴力的兒童「身心得以康復並重返社會」需要多種服務，「治療」是其中

之一。

* 後續追蹤：必須於上述步驟結束後，進行後續行動。
* 司法參與：無論何時，處理所有案件都必須尊重正當程序。具體而言，決策的首要目的應為保護涉案兒童、擴展其最佳利益，同時更應考慮視具體情況選擇影響最小的干預手段。
1. **案例介紹**
2. 2014 年歐洲人權法院教師性侵案：O’Keeffe v. Irelands本案當事人 Louise O'Keeffe 為愛爾蘭國民，於 1973 年其 9 歲時在其就讀的天主教學校遭到教師性侵害。O'Keeffe 的父母向學校舉發，該名教師因此辭職並至另一所學校擔任教職直到退休。1996 年，該名教師因侵犯 21 名學生被控 386 件刑事犯罪，嗣後他承認其中 21 項指控並被判處徒刑。

O'Keeffe 其後在愛爾蘭法院對犯罪行為人提起的民事訴訟獲得勝訴，但愛爾蘭政府否認其必須為這件性侵犯罪負轉承責任 (vicarious liability)。此項主張也被愛爾蘭的最高法院所支持。

O'Keeffe 因此向歐洲人權法院提起訴訟，主張愛爾蘭政府未保護她在學校免受性侵，且嗣後也沒有任何有效的補救措施，這些行為已經違反了《歐洲人權公約》。

歐洲人權法院認為《歐洲人權公約》第 3 條關於酷刑或不人道或有辱人格的待遇的實體面所保障的權利是基本人權，且兒童的地位特別脆弱，通過採取特殊措施和保障措施確保他們免受虐待，尤其是在小學教育方面，是政府的固有義務。愛爾蘭政府通過該類犯罪的起訴，理應知道成人所犯下的兒童性侵害案件正在顯著增加。儘管如此，愛爾蘭政府繼續將絕大多數孩童的小學教育的管理委託給非政府組織，而未成立任何由政府控管的有效機制以預防這樣的性侵害案件繼續發生。原告被直接導向非官方的學校管理者，而非國家的主管機關。因此，法院判決愛爾蘭政府未能滿足其積極義務而違反第 3 條的規定。

至於《歐洲人權公約》第 3 條的程序面要求主管機關必須對涉嫌性侵的個人進行官方調查，該調查必須迅速並獨立進行，且受害者應能有效地參與。法院認為本件愛爾蘭政府並未違反第 3條的程序性義務，因為在 1995 年有人向警方報案時，政府已經就案件進行了有效的調查。

1. 2012 年英國最高法院兒童虐待案：Catholic Child Welfare Society v. Institute of the Brothers of the Christian Schools

本案有 170 名男子聲稱自 1958 到 1992 年間，於一所男子特殊教育學校遭到數名老師身體及性虐待。老師們是天主教學校兄弟會的成員（下稱協會）。該協會係一個宗教組織，成員的工作是教導孩童，尤其是貧困兒童，讓他們有一個好的、基督徒的生活。這些老師也是該學校的正式僱員。本案，法院要處理的是該協會是否應基於轉承責任而必須對會員所犯下的罪行負責。學校主張協會必須為兄弟會成員的行為分擔部分責任，該協會則抗辯只有管理學校及僱傭這些成員的主體才必須對成員的行為負轉承責任。

最高法院認為學校對協會的主張成立與否取決於兩個部分：(1) 協會與其成員間的關

係是否能適用轉承責任；及 (2) 成員的性虐待行為與該成員與協會間的關係是否能產生轉承責任等。

鑒於轉承責任法正在發展中，法院認為轉承責任可以基於一種非由僱傭契約，而係相似於僱主與僱員之間的關係而成立。

法院解釋協會與其成員間的關係已構成類似於協會的其他僱員，基於該協會的等級制度，該協會有能力指導其成員至何處教學、決定教學活動，在組織任務裡的重要性以及要求其成員的舉止符合協會的規定。

此外，法院認為協會與其成員間的關係，及成員在完成教學任務期間對住宿的學生性虐待具有密切關聯。因此，法院認為該協會必須為其成員涉嫌性虐待的行為負責。

1. **綜合分析**

本條規定在歐洲各國引發的相關案例非常多，其所涉及者往往是責任的歸屬問題，即加害人所屬之兒童機構，無論係公營或民營，應否負擔轉承責任。此項民事責任的建立對被害兒童而言，極具意義，蓋加害人通常無資力賠償鉅額之金錢。歐洲人權法院及各國法院歷年來的見解也漸趨一致，認為轉承責任有成立的空間。這其實是給公約本條規定裝上了牙齒，使國家不得不警惕及嚴格監督其所設置或委託的兒童機構的健全性及適妥性。

關鍵詞：保護措施、身心暴力、剝削、虐待